



REPUBLIKA SLOVENIJA
RAČUNSKO SODIŠČE

POREVIZIJSKO POROČILO

**Popravljalni ukrepi pri ureditvi sistema dela
z nadarjenimi in sistema šolskih tekmovanj
v Republiki Sloveniji**



2021

POSLANSTVO

Računsko sodišče pravočasno in objektivno obvešča javnosti o pomembnih razkritjih poslovanja državnih organov in drugih uporabnikov javnih sredstev ter svetuje, kako naj državni organi in drugi uporabniki javnih sredstev izboljšajo svoje poslovanje.



REPUBLIKA SLOVENIJA
RAČUNSKO SODIŠČE

POREVIZIJSKO POROČILO

Popravljalni ukrepi pri ureditvi sistema dela z nadarjenimi in sistema šolskih tekmovanj v Republiki Sloveniji

Številka: 320-2/2018/75

Ljubljana, 14. aprila 2021

1. Uvod

V revizijskem poročilu o sistemu dela z nadarjenimi in sistemu šolskih tekmovanj¹ je Računsko sodišče Republike Slovenije (v nadaljevanju: računsko sodišče) ocenilo, da sta bila Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (v nadaljevanju: MIZŠ) in Zavod Republike Slovenije za šolstvo (v nadaljevanju: ZRSŠ) neučinkovita pri ureditvi sistema dela z nadarjenimi in sistema šolskih tekmovanj v Republiki Sloveniji v obdobju od 1. 1. 2017 do 31. 12. 2017.

Ker vse razkrite nesmotrnosti niso bile odpravljene med revizijo, je računsko sodišče od MIZŠ zahtevalo za predložitev odzivnega poročila.

MIZŠ je v predpisanem roku 90 dni računskemu sodišču predložilo odzivno poročilo². V odzivnem poročilu in dopolnitvi odzivnega poročila, ki ju je s podpisom in pečatom potrdila odgovorna oseba dr. Simona Kustec, ministrica za izobraževanje, znanost in šport, so predstavljeni popravljalni ukrepi.

V porevizijskem postopku smo pregledali odzivno poročilo in njegovo dopolnitev ter preizkusili verodostojnost in zadovoljivost izkazanih popravljalnih ukrepov.

V tem poročilu:

- predstavljamo nesmotrnosti, ki so bile razkrite v revizijskem poročilu in so zahtevale ukrepanje,
- povzemamo popravljalne ukrepe in
- izrekamo mnenje o zadovoljivosti popravljalnih ukrepov.

¹ [URL: <https://www.rs-rs.si/revizije-in-revidiranje/arhiv-revizij/revizija/sistem-dela-z-nadarjenimi-in-sistem-solskih-tekmovanj-v-letu-2017-759/>], 12. 4. 2021.

² Št. 060-43/2018/71 z dne 25. 2. 2021 in dopolnitev odzivnega poročila št. 060-43/2018/74 z dne 17. 3. 2021.

2. Nesmotnosti in popravljalni ukrepi

2.1 Nacionalna strategija za delo z nadarjenimi

2.1.1 Opis nesmotnosti

V točki 2.1.1. revizijskega poročila je navedeno, da Republika Slovenija še vedno nima nacionalne strategije za delo z nadarjenimi, v kateri bi na področju vzgoje in izobraževanja opredelila nacionalno vizijo, temeljne cilje in pomen obravnave nadarjenih otrok in mladostnikov³ za razvoj države, zagotovila nacionalne spodbude in ukrepe za spodbujanje razvoja nadarjenih na vseh ravneh vzgojno-izobraževalnega sistema, vključno s podporo pri karierni orientaciji, povezala šolski sistem z drugimi državnimi in lokalnimi institucijami ter organizacijami, ki prispevajo k razvoju nadarjenih izven šolskega okolja, zagotovila vire financiranja, opredelila vlogo in odgovornost posameznih nosilcev, zagotovila medresorsko sodelovanje na nacionalni in lokalni ravni ter spremljanje uresničevanja zastavljenih ciljev. Na državni ravni ni vzpostavljena nacionalna koordinacija obravnave in podpore pri delu z nadarjenimi kot tudi ne medsektorska povezava področja šolstva s področji znanosti, kulture, dela, gospodarstva in z drugimi področji.

MIZŠ je leta 2014 sledilo predlogu Bele knjige 2011, naj pripravi nacionalno strategijo za delo z nadarjenimi učenci in dijaki, in sicer s tem, ko je minister, pristojen za šolstvo, skupaj z ministrom, pristojnim za delo, ustanovil Medresorsko strateško skupino za vzpostavitev Nacionalne strategije za delo z nadarjenimi učenci in dijaki ter za prenovu Zoisovega štipendiranja⁴ z nalogo, da obravnava predlog nacionalne strategije za delo z nadarjenimi učenci in dijaki ter predlog prenove Zoisovega štipendiranja, predlog sistemskih podlag za delo z nadarjenimi in za štipendiranje odličnosti ter predlog izhodišč za pripravo zakonskih sprememb. V okviru medresorske strateške skupine sta delovali delovna skupina za vzpostavitev nacionalne strategije, ki je bila zadolžena za pripravo predlogov nacionalne strategije za delo z nadarjenimi, sistemskih podlag za delo z nadarjenimi in izhodišč za pripravo zakonskih sprememb, ter delovna skupina za prenovu Zoisovega štipendiranja, ki je bila zadolžena za pripravo pregleda in analize štipendiranja v Evropski uniji, sistemske podlage štipendiranja odličnosti, opredelitev področja za pridobitev izjemnih dosežkov, predloga optimalne organiziranosti in izvajanja novega koncepta štipendiranja in predloga izhodišč za pripravo zakonskih sprememb.

Delovna skupina za vzpostavitev nacionalne strategije je do 28. 5. 2015 pripravila osnutek predloga za pripravo nacionalne strategije za delo z nadarjenimi in v povezavi z njim tudi predlog za ureditev področja Zoisovih štipendij, vendar do obravnave osnutka predloga za pripravo nacionalne strategije za delo z nadarjenimi v medresorski strateški skupini ni prišlo⁵, zaradi česar delovna skupina ni

³ Pojem obravnava se nanaša tako na identifikacijo nadarjenosti kot tudi na delo z nadarjenimi učenci in dijaki.

⁴ Sklep o ustanovitvi, nalogah in sestavi medresorske strateške skupine ter delovnih skupin za vzpostavitev Nacionalne strategije za delo z nadarjenimi učenci in dijaki ter za prenovu Zoisovega štipendiranja, št. 012-29/2014/2 z dne 3. 7. 2014.

⁵ Kljub trajanju mandata do 3. 7. 2015.

pristopila k pripravi predloga sistemskih podlag za delo z nadarjenimi in predloga izhodišč za pripravo zakonskih sprememb.

Računsko sodišče je ocenilo, da MIZŠ ni bilo dovolj aktivno pri pripravi nacionalne strategije za delo z nadarjenimi, saj najmanj do konca leta 2017 ni nadaljevalo dela na področju vzpostavitve nacionalne strategije za delo z nadarjenimi, ki bi morala biti po oceni računskega sodišča prioriteto vzpostavljena vsaj v obliki predloga, da bi se na tej podlagi lahko začele tudi aktivnosti za prenovu sistema štipendiranja nadarjenih. Poleg tega je ocenilo, da bi moralo MIZŠ, ki je pristojno za področje nadarjenosti, aktivno pristopati k povezavi različnih resorjev, saj se delo z nadarjenimi otroki in mladostniki prepleta tudi s področji kulture, dela in gospodarstva.

Po pojasnilu MIZŠ bo nacionalna strategija za delo z nadarjenimi lahko dokončno oblikovana šele po izteku projekta Spodbujanje prožnih oblik učenja in podpora kakovostni karierni orientaciji za nadarjene⁶, financiranega s sredstvi Evropskega socialnega sklada (v nadaljevanju: projekt ESS MIZŠ 2017–2020), katerega izsledki bodo podlaga za oblikovanje oziroma prenovu politik na področju dela z nadarjenimi. V sklopu projekta ESS MIZŠ 2017–2020 so sofinancirane⁷ aktivnosti za razvoj prožnih oblik učenja za kakovostno karierno orientacijo za nadarjene dijake⁸, in sicer z namenom vzpostaviti podporno okolje za izvajanje kakovostne karierni orientacije za nadarjene dijake z vzpostavitvijo 2 regionalnih podpornih središč (v nadaljevanju: središče) v vsaki kohezijski regiji (vzhodni in zahodni)⁹ in s tem omogočiti povezovanje akterjev (šol in izvajalskih organizacij). Izbrana raziskovalna organizacija¹⁰ pa bo v sodelovanju s središčema pripravila strokovne podlage za spremljanje razvoja in nadaljnje delo z dijaki, ki so prepoznani kot nadarjeni, ter metodološko orodje za spremljanje.

Računsko sodišče je ocenilo, da izvajanje projekta ESS MIZŠ 2017–2020 ne bi smelo biti razlog za neizvajanje vseh drugih aktivnosti, potrebnih za vzpostavitev nacionalne strategije za delo z nadarjenimi, saj se ta projekt nanaša le na delo z nadarjenimi dijaki, torej pokrije le področje srednješolskega izobraževanja, ne pa tudi preostalih ravni izobraževanja nadarjenih otrok in mladostnikov. Računsko sodišče je menilo, da bi MIZŠ moralo nadaljevati s pripravo nacionalne strategije za delo z nadarjenimi na področju osnovnošolskega izobraževanja. Na dolgi rok po oceni računskega sodišča namreč ni učinkovito, da se ureditev dela z nadarjenimi financira zgolj projektno, brez predhodno izdelane nacionalne strategije. Projekt je časovno omejen, kratkoročen in ne zajame celotne populacije nadarjenih, saj se srednje šole na javni poziv lahko odzovejo (z vključitvijo zainteresiranih nadarjenih dijakov), niso pa obvezane sodelovati, zato ni zagotovljena enaka obravnava nadarjenih dijakov v času trajanja projekta. Po zaključku projekta tudi ni zagotovila, da

⁶ Projekt vodi MIZŠ.

⁷ V 3 letih bo na ta način razdeljeno 1.999.870 EUR evropskih sredstev, od tega 250.000 EUR raziskovalni organizaciji.

⁸ Ciljna skupina tega projekta so tisti nadarjeni dijaki, ki so svojo nadarjenost že izkazali v razvitih oblikah dela, namenjenih razvijanju nadarjenosti, kot so na primer tekmovanja, tabori, natečaji; na ta način naj bi jim bil omogočen nadaljnji razvoj kompetenc na področju, na katerem so izkazali posebno nadarjenost.

⁹ Za središče kohezijske regije Vzhodna Slovenija je izbrana II. gimnazija Maribor s projektom Razvojno središče talentov (v nadaljevanju: projekt RAST), za središče kohezijske regije Zahodna Slovenija pa Gimnazija Vič s projektom Središče karierni orientacije – Zahod (v nadaljevanju: projekt SKOZ).

¹⁰ Za raziskovalno organizacijo je bil izbran Center za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti Pedagoške fakultete UL s projektom Prožni model ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti celostne obravnave nadarjenih dijakov in spodbujanja njihovega kariernega razvoja v slovenskem kontekstu (v nadaljevanju: projekt PROGA).

bodo vzpostavljena središča in zgrajena mreža podpornega okolja – zunanjih partnerjev še dostopni nadarjenim, saj bodo za njihovo nadaljnje delovanje potrebna dodatna finančna sredstva.

MIZŠ je moralo v odzivnem poročilu izkazati, da je pripravilo načrt aktivnosti z navedbo aktivnosti, odgovornih oseb za izvedbo aktivnosti in rokov, s katerimi bo zagotovilo vzpostavitev ustreznih pravnih in strokovnih podlag za delo z nadarjenimi učenci in dijaki, ki jim bodo zagotavljale enakopravno obravnavo pri spodbujanju in razvoju njihove nadarjenosti, in sicer z oblikovanjem konkretnih ciljev dela z nadarjenimi učenci in dijaki v strateškem dokumentu.

2.1.2 Izkazani popravljalni ukrep

MIZŠ je v odzivnem poročilu predstavilo izvedene in načrtovane aktivnosti za pripravo strateškega dokumenta za delo z nadarjenimi. Pri vsaki aktivnosti, ki je navedena v nadaljevanju v tabeli 1, je MIZŠ navedlo odgovorno osebo oziroma nosilca aktivnosti, sodelujoče subjekte MIZŠ in drugih institucij ter rok izvedbe. Aktivnosti je začelo izvajati 8. 3. 2021, ko je ministrica za izobraževanje, znanost in šport (v nadaljevanju: ministrica) sprejela Sklep o imenovanju Delovne skupine za ureditev področja dela z nadarjenimi v Republiki Sloveniji¹¹, s katerim je imenovala Delovno skupino za ureditev področja dela z nadarjenim (v nadaljevanju: delovna skupina MIZŠ) za usklajevanje in podporo pri pripravi strateškega dokumenta ter sistemsko podporo na področju dela z nadarjenimi. MIZŠ načrtuje zaključek aktivnosti do 31. 12. 2024, ko naj bi bil sprejet prvi akcijski oziroma izvedbeni načrt 2025–2027 za področje dela z nadarjenimi.

Tabela 1: Načrt aktivnosti¹² za pripravo strateškega dokumenta za delo z nadarjenimi učenci in dijaki

Zap. št.	Aktivnost	Odgovorna oseba	Sodelujoči subjekti	Rok izvedbe
1	Odločitev vodstva ministrstva o pripravi strateškega dokumenta je bila sprejeta 8. 3. 2021, ko je ministrica sprejela Sklep o imenovanju Delovne skupine za ureditev področja dela z nadarjenimi v Republiki Sloveniji.	kabinet ministrice	DPVOŠ, DSVŠIO, URKI, FS, PS, ZRSŠ	že izvedeno

¹¹ Št. 024-15/2021/2.

¹² Pojasnilo kratice v načrtih aktivnosti MIZŠ: DPVOŠ – Direktorat za predšolsko vzgojo in osnovno šolstvo MIZŠ, DSVŠIO – Direktorat za srednje in višje šolstvo ter izobraževanje odraslih MIZŠ, URKI – Urad za razvoj in kakovost izobraževanja MIZŠ, SRI – Sektor za razvoj izobraževanja MIZŠ, SRKŠ – Sektor za razvoj kadrov v šolstvu MIZŠ, FS – Finančna služba MIZŠ, PS – Pravna služba MIZŠ, NOE – notranje organizacijske enote, ZRSŠ – Zavod Republike Slovenije za šolstvo, SSSI – Strokovni svet Republike Slovenije za splošno izobraževanje, AN – akcijski načrt, MDDSZ – Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti, MK – Ministrstvo za kulturo, MGRT – Ministrstvo za gospodarski razvoj in tehnologijo, MKO – Ministrstvo za kmetijstvo, gospodarstvo in prehrano, MJU – Ministrstvo za javno upravo, MF – Ministrstvo za finance, MZ – Ministrstvo za zdravje, CŠOD – Center šolskih in obšolskih dejavnosti, CPI – Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje, vlada – Vlada Republike Slovenije, VIZ – vzgojno-izobraževalni zavod in NRP – načrt razvojnih programov.

Zap. št.	Aktivnost	Odgovorna oseba	Sodelujoči subjekti	Rok izvedbe
2	Ministrica je 8. 3. 2021 imenovala delovno skupino MIZŠ, katere naloge so med drugim: priprava dokumentacije in postopkov glede imenovanja medresorske delovne skupine za pripravo osnutka strateškega dokumenta na področju dela z nadarjenimi; usmerjanje, koordiniranje in spremljanje izvajanja sprejetega načrta aktivnosti za izvedbo popravljalnih ukrepov na področju ureditve dela z nadarjenimi; organizacija; izvedba javnih/strokovnih posvetov; proučitev izhodišč za sistemsko ureditev koordinatorja za delo z nadarjenimi, ki jih bo pripravil ZRSS; priprava dokumentacije in izvedba postopkov javne obravnave in medresorskega usklajevanja predloga strateškega dokumenta in druge. Najmanj enkrat letno o opravljenem delu pripravi poročila in ga posreduje ministrici.	ministrica	predlog sklepa o imenovanju delovne skupine je pripravila URKI; pri delu delovne skupine sodelujejo tudi predstavniki DPVOŠ, DSVŠIO, URKI, FS, PS	že izvedeno
3	Imenovanje medresorske delovne skupine z nalogo priprave osnutka strateškega dokumenta, vključujoč nacionalno vizijo, temeljne cilje in pomen obravnave nadarjenih otrok in mladostnikov za razvoj države, spodbude in ukrepi za enakopravno spodbujanje razvoja nadarjenih, enotno in stalno spremljanje dela z nadarjenimi učenci in dijaki ter povezavo med vsemi deležniki (s področja šolstva in s področji znanosti, kulture, dela, gospodarstva in drugih področij). Predvidoma bi dokument naslovil vsebine: - pomen in podporo v postopkih prepoznavanja nadarjenih (sistem, orodja in drugo), - pomen in razvoj ter delo z nadarjenimi v šolskem sistemu, vključno z obšolskimi dejavnostmi, - pomen razvoja in podpore nadarjenim izven šolskega prostora (mreženje z gospodarstvom, znanostjo, tujino in drugo), - sistem odkrivanja, podpore in razvoja mentorjev znotraj in izven šolskega prostora, - način spodbujanja in nagrajevanja nadarjenih, vključno s štipendijsko politiko, - enotna metodologija in sistem za spremljanje razvoja nadarjenih, tudi ob prehodu med izobraževalnimi ravni, - informiranje in pretok informacij za analize in podporo nadarjenim, mentorjem, gospodarstvu (informacijski sistem), - spodbude in ukrepi na področju zaposlovanja nadarjenih.	ministrica ali vlada	predlog medresorske delovne skupine pripravi delovna skupina MIZŠ – resorji, ki bi morali biti v medresorski delovni skupini zastopani: MIZŠ (predšolska vzgoja, osnovno šolstvo, srednje šolstvo, visoko šolstvo in znanost), MDDSZ, MK, MGRT, MKO, MJU, MF, MZ, ZRSS, CŠOD, CPI, mogoče tudi predstavniki pedagoške fakultete, filozofske fakultete, inštitutov, zavodov	15. 5. 2021
4	Izvedba javnih/strokovnih posvetov, ki bodo v pomoč pri oblikovanju strateškega dokumenta na področju dela z nadarjenimi.	delovna skupina MIZŠ	delovna skupina MIZŠ, zunanji deležniki	eno v letu 2021 eno v letu 2022 eno v letu 2023
5	Javna obravnava in medresorsko usklajevanje predloga strateškega dokumenta.	delovna skupina MIZŠ, generalni sekretar MIZŠ	DPVOŠ, DSVŠIO, SRKŠ, FS, PS, ZRSS	leto 2023 –sept. 2024

Zap. št.	Aktivnost	Odgovorna oseba	Sodelujoči subjekti	Rok izvedbe
6	Sprejet strateški dokument za področje dela z nadarjenimi.	vlada za sprejem, MIZŠ za pripravo vladnega gradiva	MIZŠ	1. 9. 2024
7	Priprava akcijskega oziroma izvedbenega načrta na podlagi strateškega dokumenta.	delovna skupina MIZŠ	medresorska delovna skupina, zunanji deležniki, ostale NOE MIZŠ	leto 2023 –november 2024
8	Javna obravnava in medresorsko usklajevanje akcijskega oziroma izvedbenega načrta.	delovna skupina MIZŠ, generalni sekretar MIZŠ	medresorska delovna skupina, zunanji deležniki, ostale NOE MIZŠ	leto 2023 –november 2024
9	Sprejet akcijski oziroma izvedbeni načrt (AN) 2025–2027 (2028–2030; 2031–2033 in tako dalje) za področje dela z nadarjenimi.	vlada za sprejem, MIZŠ za pripravo vladnega gradiva	medresorska delovna skupina, zunanji deležniki, ostale NOE MIZŠ	31. 12. 2024 (AN 2 in poročilo AN 1 v letu 2027; AN 3 in poročilo AN 2 v letu 2030)

2.1.3 Ocena popravljalnega ukrepa

Izkazani popravljalni ukrep ocenjujemo kot **zadovoljiv**.

Opozarjamo pa, da je MIZŠ za dokončanje aktivnosti – to je sprejem strategije in izvedbenega načrta – predvideva kar 3 leta in 9 mesecev, za kar ocenjujemo, da je predolgo obdobje. Menimo, da bi morali biti konkretni cilji dela z nadarjenimi opredeljeni v strateškem dokumentu pred sistemsko uvedbo prenovljenega koncepta za delo z nadarjenimi, ki je v skladu z načrtom aktivnosti MIZŠ, predstavljenim v tabeli 2 tega poročila, predvidena 1. 9. 2024, torej istočasno kot naj bi bil sprejet strateški dokument za področje dela z nadarjenimi. Aktivnosti MIZŠ, povezane s pripravo strateškega dokumenta, so se začele že leta 2014, ko je takratna delovna skupina za vzpostavitev nacionalne strategije v roku 1 leta pripravila osnutek predloga za pripravo nacionalne strategije za delo z nadarjenimi, vendar na MIZŠ do obravnave osnutka predloga ni prišlo, MIZŠ pa tudi ni zagotovilo nadaljevanja dela na področju vzpostavitve nacionalne strategije za področje dela z nadarjenimi.

2.2 Vzgojno-izobraževalno delo z nadarjenimi

2.2.1 Opis nesmotnosti

V točki 2.1.2 revizijskega poročila je navedeno, da predpisi na področju osnovnega in srednješolskega izobraževanja izrecno ne predpisujejo posebnih oblik dela (samo) za nadarjene učence. Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja¹³ (v nadaljevanju: ZOFVI) sicer določa, da so

¹³ Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09-popr., 65/09-popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16-popr. in 25/17 – ZVaj.

osnovne in srednje šole upravičene do dodatnih proračunskih sredstev za posebne oblike dela z nadarjenimi, vendar konkretno ne določa, katere oblike so to. Delo z nadarjenimi v osnovnih in srednjih šolah tako temelji na oblikah in metodah dela pri pouku v okviru obveznega programa ter v osnovnih šolah tudi v okviru razširjenega programa, v srednjih šolah pa v okviru izbirnih predmetov, interesnih dejavnosti in obveznih izbirnih vsebin. Osnovne in srednje šole pa lahko z letnim delovnim načrtom določijo interesne in druge dejavnosti ali oblike dela tudi le za nadarjene učence.

V skladu z Zakonom o osnovni šoli¹⁴ (v nadaljevanju: ZOsn) so osnovne šole nadarjenim učencem (učencem, ki izkazujejo visoko nadpovprečne sposobnosti mišljenja ali izjemne dosežke na posameznih učnih področjih, v umetnosti ali športu) dolžne zagotavljati ustrezne pogoje za vzgojo in izobraževanje tako, da jim prilagodijo vsebine, metode in oblike dela ter jim omogočijo vključitev v dodatni pouk, druge oblike individualne in skupinske pomoči ter druge oblike dela. Katere so druge oblike dela, ZOsn izrecno ne določa, po pojasnilu MIZŠ pa naj bi to bile interesne dejavnosti, možnost hitrejšega napredovanja in dnevi dejavnosti. Dodatni pouk¹⁵ in interesne dejavnosti¹⁶ sodijo v razširjeni program, v katerega se vsi učenci vključijo prostovoljno. Hitrejšo napredovanje osnovna šola (na predlog staršev, učiteljev ali šolske svetovalne službe) omogoči učencem, ki dosegajo nadpovprečne rezultate v učenju, da prej kot v 9 letih končajo osnovnošolsko izobraževanje in s tem izpolnijo osnovnošolsko obveznost. Dnevi dejavnosti so po ZOsn del obveznega programa osnovne šole in v okviru dni dejavnosti se vsebine predmetov medsebojno povezujejo. Šola pa lahko organizira tudi druge dejavnosti, ki jih določi z letnim delovnim načrtom.

Za področje srednješolskega izobraževanja je predpisano organizirano izobraževalno delo za dijake gimnazij v Zakonu o gimnazijah¹⁷ (v nadaljevanju: ZGim), in sicer pouk, obvezne izbirne vsebine, strokovne ekskurzije, praktični pouk, seminarske naloge in druge oblike samostojnega ali skupinskega dela, za preostale dijake pa v Zakonu o poklicnem in strokovnem izobraževanju¹⁸ (v nadaljevanju: ZPSI-1), in sicer teoretični in praktični pouk, praktično usposabljanje z delom, interesne dejavnosti, strokovne ekskurzije, samostojno delo dijakov, drugo izobraževalno delo. Dijaki imajo tudi možnost hitrejšega napredovanja in vzporednega izobraževanja na podlagi ZGim oziroma lahko izbirajo predmete in se vzporedno izobražujejo na podlagi ZPSI-1. Do uveljavitve Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o gimnazijah¹⁹ (v nadaljevanju: ZGim-C), ki je začel veljati 16. 12. 2017 in se je pričel uporabljati z novim šolskim letom 1. 9. 2018, je ZGim izrecno določal, da so gimnazije dolžne prilagoditi opravljanje obveznosti tudi nadarjenim dijakom, medtem ko ZPSI-1 take določbe ni imel. Z uveljavitvijo ZGim-C in Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju²⁰ (v nadaljevanju: ZPSI-1A), ki se prav tako uporablja od 1. 9. 2018 dalje, so vse srednje šole od 1. 9. 2018 dalje dolžne prilagoditi opravljanje obveznosti le

¹⁴ Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13 in 46/16 – ZOFVI-L.

¹⁵ V skladu s 23. členom ZOsn se dodatni pouk organizira za učence, ki pri posameznih predmetih presegajo določene standarde znanja.

¹⁶ V skladu s 25. členom ZOsn so interesne dejavnosti namenjene razvijanju različnih interesov učencev in se določijo z letnim delovnim načrtom šole.

¹⁷ Uradni list RS, št. 1/07 – uradno prečiščeno besedilo in 68/17.

¹⁸ Uradni list RS, št. 79/06 in 68/17.

¹⁹ Uradni list RS, št. 68/17.

²⁰ Uradni list RS, št. 68/17.

dijakom, ki se vzporedno izobražujejo, in dijakom, ki so dlje časa ali pogosto odsotni iz zdravstvenih razlogov, preostalem dijakom, med katerimi so izrecno navedeni tudi nadarjeni dijaki, pa lahko omogočijo prilagoditve, niso pa tega dolžne²¹. ZGim in ZPSI-1 ne opredeljujeta, kateri dijaki so nadarjeni. Glede na navedeno so bile v letu 2017 le gimnazije dolžne prilagoditi opravljanje obveznosti tudi nadarjenim dijakom, od 1. 9. 2018 dalje pa vse srednje šole lahko nadarjenim dijakom prilagodijo šolske obveznosti, niso pa tega dolžne storiti. Računsko sodišče je ugotovilo, da so zato lahko nadarjeni dijaki na različnih šolah neenako obravnavani, saj o prilagoditvah, njihovi vsebini in obsegu odločajo šole. Glede na cilj srednješolskega izobraževanja o zagotavljanju optimalnega razvoja otrok in mladostnikov in razvijanju nadarjenosti bi morala sistemska ureditev zagotoviti, da vse srednje šole zainteresiranim nadarjenim dijakom omogočijo prilagoditve, zato odločitev o tem ne bi smela biti prepuščena srednjim šolam.

Podrobnejša pravila o načinu prilagoditve šolskih obveznosti je za leto 2017 urejal Pravilnik o prilagoditvi šolskih obveznosti dijaku v srednji šoli²², vendar le za dijake, ki se vzporedno izobražujejo, dijake perspektivne in vrhunske športnike ter dijake, ki se pripravljajo na mednarodna tekmovanja v znanju ali na druge mednarodne izobraževalne ali kulturne prireditve ter izmenjave, ne pa tudi za preostale nadarjene dijake. Za preostale nadarjene dijake v letu 2017 ni bil predpisan ne postopek za pridobitev pravice do prilagajanja opravljanja obveznosti kot tudi ne priprava in vsebina osebnega izobraževalnega načrta, kljub temu da je ZGim izrecno določal, da so gimnazije dolžne prilagoditi opravljanje obveznosti tudi nadarjenim dijakom. Šele z novim Pravilnikom o prilagoditvah šolskih obveznosti dijaku v srednji šoli²³, ki je pričel veljati 27. 4. 2018, srednje šole pa ga morajo uporabljati s 1. 9. 2018, so vsi nadarjeni dijaki pridobili možnost do prilagoditev šolskih obveznosti.

Postopek prilagajanja vzgojno-izobraževalnega dela, oblike in metode dela z nadarjenimi učenci ter nosilci aktivnosti za vsako vzgojno-izobraževalno obdobje posebej (prvo, drugo in tretjo triado) so za učence bolj podrobno opredeljeni le v Konceptu odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli²⁴ iz leta 1999 (v nadaljevanju: koncept za OŠ) in Konceptu vzgojno-izobraževalnega dela z nadarjenimi dijaki v srednjem izobraževanju²⁵ iz leta 2007 (v nadaljevanju: koncept za SŠ). Koncepta za OŠ in SŠ sta pripravili strokovni skupini ZRSS²⁶, SSSI pa ju ni sprejel, temveč le obravnaval in podprl. Koncepta nista oblikovana zavezujoče, iz njune vsebine pa izhajajo priporočila, kako ravnati z nadarjenimi. Edini predpis, ki neposredno usmerja na uporabo koncepta, je Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje izobraževalnih programov in vzgojnega programa na področju srednjega šolstva²⁷ (v nadaljevanju: pravilnik o normativih in standardih na področju srednjega šolstva), na podlagi katerega so srednje šole upravičene do dodatnih sredstev za

²¹ Poleg nadarjenemu dijaku torej tudi dijaku perspektivnemu in vrhunskemu športniku, dijaku, ki se pripravlja na mednarodna tekmovanja v znanju ali na druge mednarodne izobraževalne in kulturne prireditve ter izmenjave, ter v primeru drugih športnih in kulturnih dejavnosti, prihoda iz tuje države in v drugih utemeljenih primerih.

²² Uradni list RS, št. 38/09; veljal je do vključno 26. 4. 2018, uporabljal se je do 1. 9. 2018.

²³ Uradni list RS, št. 30/18.

²⁴ SSSI ga je podprl na 25. seji z dne 11. 2. 1999.

²⁵ SSSI ga je podprl na 100. seji z dne 15. 3. 2007.

²⁶ Delovna skupina za pripravo koncepta dela z nadarjenimi učenci in Razširjena programska skupina za odkrivanje in delo z nadarjenimi.

²⁷ Uradni list RS, št. 62/10, 99/10 in 47/17.

delo z nadarjenimi, vendar le, če izkažejo število vpisanih dijakov, ki so vključeni v postopek obravnave v skladu s konceptom za SŠ in se tudi strinjajo s pripravo individualiziranega programa dela. MIZŠ je leta 2014 izdalo mnenje²⁸, da koncept za OŠ ni pravno obvezujoč dokument in da je narava dokumenta predvsem strokovna, saj njegova vsebina temelji na obstoječi strokovni literaturi s področja nadarjenosti otrok in predstavlja zgolj smernice pri odkrivanju in delu z nadarjenimi otroki.

Računsko sodišče je ocenilo, da MIZŠ ni bilo dovolj aktivno pri vzpostavitvi ustrezne podlage za delo z nadarjenimi učenci in dijaki, v skladu s katero bi bile šole pri prilagajanju vzgojno-izobraževalnega dela nadarjenim učencem in dijakom dolžne ravnati na enotni podlagi. Glede na to lahko prihaja do različne obravnave učencev in dijakov med posameznimi šolami, saj se šole lahko same odločijo, ali, v kakšnem obsegu in kako bodo koncept za OŠ in koncept za SŠ uporabljale, lahko pa razvijejo tudi povsem svoj koncept dela z nadarjenimi učenci in dijaki oziroma je od odločitve šole odvisno, kakšnemu programu dela z nadarjenimi bodo sledile. Glede na vse navedeno je računsko sodišče ugotovilo, da MIZŠ ni v zadostni meri zagotovilo predpostavk za enakopravno obravnavo vseh nadarjenih učencev in dijakov.

Glede načrtovanja dela z nadarjenimi je v ZOFVI določeno le, da oddelčni učiteljski zbor²⁹ oblikuje program za delo z nadarjenimi učenci in dijaki, ki pa ga ZOFVI ne opredeljuje. Navedeni program predstavlja interni dokument šole oziroma usmeritev učiteljskega zbora glede izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela s konkretnimi (nadarjenimi) učenci znotraj konkretnega oddelka.

ZOFVI ali drugi predpisi za področje osnovnega šolstva ne predvidevajo, da se posameznemu nadarjenemu učencu ponudi tudi individualiziran program, s katerim bi se vzgojno-izobraževalno delo prilagodilo značilnostim, potrebam in interesom učenca (v nadaljevanju: INDEP). V konceptu za OŠ je INDEP naveden kot ena od predlaganih oblik dela z nadarjenimi učenci v drugi in tretji triadi, v operacionalizaciji koncepta za OŠ pa je bolj konkretno določeno, da osnovne šole prepoznanim nadarjenim učencem ponudijo možnost posebnega INDEP, za katerega se učenci in starši odločijo prostovoljno. Razširjena programska skupina za odkrivanje in delo z nadarjenimi na ZRSŠ je za potrebe načrtovanja INDEP pripravila poseben opomnik oziroma obrazec za načrtovanje individualiziranega programa, ki vključuje 4 temeljne strukturne elemente: osnovne osebne podatke o učencu, njegove značilnosti, potrebe, interese in želje učenca ter načrte prilagajanja vzgojno-izobraževalnega dela, sprotne spremljanja in končne evalvacije.

Na področju srednješolskega izobraževanja je v obdobju, na katero se nanaša revizija, podlago za oblikovanje INDEP predstavljal le koncept za SŠ, in sicer za primere, ko so nadarjeni dijaki potrebovali kompleksnejše prilagajanje vzgojno-izobraževalnega dela. Z uveljavitvijo ZGim-C in ZPSI-1A je določeno, da lahko srednje šole nadarjenim dijakom od 1.9.2018 dalje uredijo prilagoditve šolskih obveznosti z osebnim izobraževalnim načrtom, s katerim v sodelovanju z dijakom in starši dijaka prilagodijo izvedbo pouka in druge pravice ter obveznosti dijaka in šole. Osebni izobraževalni načrt, ki tako kot INDEP predstavlja le orodje za prilagoditev obveznosti, je

²⁸ Mnenje št. 603-65/2014/2 z dne 10. 10. 2014, ki ga je pripravilo za potrebe dela Inšpektorata Republike Slovenije za šolstvo in šport.

²⁹ Sestavljajo ga strokovni delavci, ki opravljajo vzgojno-izobraževalno delo v posameznem oddelku. Delo oddelčnega učiteljskega zbora vodi razrednik.

s šolskim letom 2018/2019 podrobneje opredeljen tudi v novem Pravilniku o prilagoditvah šolskih obveznosti dijaku v srednji šoli. Z osebnim izobraževalnim načrtom se določijo pravice in obveznosti dijaka in šole, obdobje obvezne prisotnosti pri pouku, načini in roki za ocenjevanje znanja dijaka in izpolnjevanje drugih obveznosti, obdobje prilagoditve šolskih obveznosti, razlogi za mirovanje oziroma prenehanje prilagoditev šolskih obveznosti in druge zadeve, ki bi prispevale k dijakovemu boljšemu učnemu uspehu. Računsko sodišče je ugotovilo, da se v primerjavi z INDEP z osebnim izobraževalnim načrtom zagotavlja predvsem časovno in vsebinsko usklajevanje in prilagajanje opravljanja šolskih obveznosti neki drugi dejavnosti, nista pa predvideni sprotna in končna evalvacija dela, za kateri meni, da sta za spremljanje in razvoj nadarjenih dijakov bistvenega pomena.

ZRSŠ in Ekspertna skupina za vzgojno-izobraževalno delo z nadarjenimi³⁰ (v nadaljevanju: ekspertna skupina ZRSŠ) od leta 1999 skrbita za uvajanje, spremljanje izvajanja in sprotno evalvacijo uvajanja koncepta za OŠ in po letu 2007 tudi koncepta za SŠ. ZRSŠ je pripravil več spremljevalnih analiz uresničevanja konceptov³¹. Iz Letnega poročila o delu ZRSŠ za leto 2013 je razvidno, da je ekspertna skupina ZRSŠ že leta 2013 pričela z načrtovanjem posodabljanja koncepta za OŠ in koncepta za SŠ, v letnih delovnih načrtih ZRSŠ za leta 2014, 2015 in 2016 pa je bila vključena naloga, katere namen in cilj je bil posodobitev koncepta za OŠ in koncepta za SŠ³². Ekspertna skupina ZRSŠ je junija 2016 oblikovala osnutek Predloga posodobitve Koncepta odkrivanja nadarjenih in vzgojno-izobraževalnega dela z nadarjenimi otroki, učenci in dijaki, ki vsebuje opredelitev nadarjenosti in drugih osnovnih pojmov, značilnosti nadarjenih, procesa odkrivanja in vzgojno-izobraževalnega dela z nadarjenimi, modelov podpore, koordinatorja, značilnosti in pogojev za razvoj visokih potencialov pri predšolskih otrocih, potrebne podpore MIZŠ za uspešno uresničevanje posodobljenega koncepta (finančna sredstva, evalvacijske študije na nacionalni ravni, oblikovanje nacionalne strategije) in predlagane spremembe zakonov (ZOFVI, ZOSn, ZGim in ZPSI-1). ZRSŠ osnutka predloga posodobitve koncepta ZRSŠ 2016 ni dal v širšo strokovno obravnavo, zato v skladu s predvidenimi cilji te naloge, zapisanimi v Letnem delovnem načrtu ZRSŠ za leto 2016, tudi ni bil pripravljen končni predlog posodobitve koncepta ZRSŠ 2016 za obravnavo na SSSI. Prav tako ni bila pripravljena operacionalizacija tega koncepta niti priporočila za postopno uvajanje v prakso, za formativno spremljanje ter niti predlog za posodobitev in dopolnitev pripomočkov za identifikacijo. ZRSŠ torej nalog ni dokončal v predvidenem roku, po poteku imenovanja ekspertne skupine ZRSŠ konec leta 2016 pa skupina v letu 2017 ni bila ponovno imenovana³³.

Šele novembra 2018 je direktor ZRSŠ imenoval novo ekspertno skupino ZRSŠ za obdobje od 1. 12. 2018 do 31. 8. 2019 in ji med drugim med nalogami določil tudi vodenje fokusnih skupin za

³⁰ Navedena skupina je naslednica Razširjene programske skupine za odkrivanje in delo z nadarjenimi, ustanovljene leta 2001, ki se je leta 2007 preimenovala v Ekspertno skupino za vzgojno-izobraževalno delo z nadarjenimi. Je zadnja skupina, ki jo je direktor imenoval do konca obdobja, na katero se nanaša revizija (31. 12. 2017).

³¹ Med zadnjimi so bile izvedene: analiza stanja o identificiranih nadarjenih učencih 9. razredov osnovne šole za šolski leti 2007/2008 in 2008/2009, analiza ZRSŠ o uresničevanju koncepta za OŠ 2009/2010 in analiza ZRSŠ o izvajanju koncepta za SŠ 2011/2012.

³² Naloga je bila različno poimenovana, in sicer leta 2014 kot Koncept vzgojno-izobraževalnega dela z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli (posodobitev dokumenta) in Koncept vzgojno-izobraževalnega dela z nadarjenimi dijaki srednjih šol (posodobitev dokumenta), leta 2015 kot Predlog sprememb načina odkrivanja nadarjenih učencev in dijakov v luči mednarodne primerljivosti in leta 2016 kot Evalvacija koncepta vzgojno-izobraževalnega dela z nadarjenimi in njegova nadgradnja.

³³ V Letnem poročilu o delu ZRSŠ za leto 2016 je navedeno, da bi glede na sklepe SSSI morala biti imenovana tudi v prihodnje.

preverjanje vsebinskega in metodološkega vidika predloga posodobitve koncepta ZRSŠ 2016 in recenzijo poročila o poteku in rezultatih dela v fokusnih skupinah ter dopolnitev predloga posodobitve koncepta ZRSŠ 2016 s ciljem priprave dokumenta za obravnavo na SSSI. Nova ekspertna skupina ZRSŠ, v kateri je sodelovala tudi predstavnica MIZŠ, je junija 2019 (po zaključeni obravnavi v fokusnih skupinah) pripravila 2 dokumenta: Strokovna izhodišča posodobitve Koncepta odkrivanja nadarjenih otrok, učencev in dijakov ter vzgojno-izobraževalnega dela z njimi in Osnutek predloga Koncepta prepoznavanja nadarjenih otrok, učencev in dijakov ter vzgojno-izobraževalnega dela z njimi (v nadaljevanju: osnutek predloga koncepta 2019). ZRSŠ ju je julija 2019 posredoval na MIZŠ in se z njim septembra 2019 sestal na usklajevalnem sestanku. MIZŠ je oktobra 2019 posredovalo ZRSŠ svoje stališče, da podpira osnutek predloga koncepta 2019, ki je strukturiran in je nujno potreben z vidika systemskega uvajanja, ter pripombe oziroma dileme k osnutku predloga koncepta 2019 z navedbo, da je treba razmisliti o možnih alternativah za nekatere predloge predvsem s kadrovskega in finančnega vidika, česar pa ni mogoče oceniti brez relevantnih podatkov. Po mnenju MIZŠ mora za pridobitev ustreznih podatkov ZRSŠ dokončati analizo obremenjenosti svetovalnih delavcev³⁴ in analizo obstoječega stanja. MIZŠ je tudi predlagalo ZRSŠ, da na podlagi opravljenih analiz nova ekspertna skupina ZRSŠ ponovno pregleda osnutek predloga koncepta 2019 in morebiti dopolnjenega oziroma spremenjenega ponovno pošlje v obravnavo MIZŠ. Direktor ZRSŠ je 21. 10. 2019 znova imenoval novo ekspertno skupino ZRSŠ za obdobje od 21. 10. 2019 do 31. 12. 2020, ki je junija 2020 na podlagi prejetih mnenj po izpeljani strokovni razpravi od 12. 3. 2020 do 10. 5. 2020 pripravila predlog Koncepta prepoznavanja nadarjenih otrok, učencev in dijakov ter vzgojno-izobraževalnega dela z njimi (v nadaljevanju: predlog prenovljenega koncepta dela z nadarjenimi). ZRSŠ je septembra 2020 zaprosil MIZŠ za mnenje k navedenemu predlogu.

Glede na to, da strokovne odločitve ZRSŠ o potrebi po oblikovanju posodobitve konceptov za OŠ in SŠ segajo že v leto 2013 in ta naloga sodi med stalno nalogo ZRSŠ ter da koncept za OŠ ni obvezujoč dokument, je računsko sodišče menilo, da bi MIZŠ v obdobju, na katero se nanaša revizija, morale odigrati bolj aktivno vlogo pri določitvi statusa tega dokumenta oziroma bi morale zagotoviti ustrezno podporno okolje in predpostavke za enakopravno obravnavo vseh nadarjenih učencev in dijakov, saj bodo le na ta način imeli vsi enake možnosti do prilagoditve vzgojno-izobraževalnega dela njihovi nadarjenosti. ZRSŠ pa bi moral bolj aktivno opozarjati MIZŠ na nujno potrebne (in smiselne) spremembe predpisov in posodobitve konceptov dela z nadarjenimi ter kontinuirano izvajati s tem povezane naloge iz svoje pristojnosti.

MIZŠ je moralo v odzivnem poročilu izkazati, da je pripravilo načrt aktivnosti z navedbo aktivnosti, odgovornih oseb za izvedbo aktivnosti in rokov, s katerimi bo zagotovilo vzpostavitev ustreznih pravnih in strokovnih podlag za delo z nadarjenimi učenci in dijaki, ki jim bodo zagotavljale enakopravno obravnavo pri spodbujanju in razvoju njihove nadarjenosti, in sicer z oblikovanjem koncepta oblik, metod in načinov prilagoditev dela, ki jih bodo šole upoštevale pri delu z nadarjenimi učenci in dijaki (ob upoštevanju različnosti srednješolskih izobraževalnih programov).

³⁴ Analiza je vključena v Letnem delovnem načrtu ZRSŠ za leto 2019.

2.2.2 Izkazani popravljalni ukrep

MIZŠ je v odzivnem poročilu predstavilo načrt izvedenih in načrtovanih aktivnosti za oblikovanje koncepta oblik, metod in načinov prilagoditev dela, ki ga bodo šole dolžne upoštevale pri delu z nadarjenimi učenci in dijaki. Pri vsaki aktivnosti, ki je navedena v nadaljevanju v tabeli 2, je MIZŠ navedlo odgovorno osebo oziroma sodelujoče subjekte, med katerimi so tudi predstavniki oziroma NOE MIZŠ, ki bodo sodelovali pri aktivnostih, za izvedbo katerih je MIZŠ kot odgovorno osebo navedlo direktorja ZRSS. Aktivnosti so se začele izvajati že septembra 2019 (v času izvajanja revizije), ko je ZRSS predložil³⁵ MIZŠ predlog prenovljenega koncepta dela z nadarjenimi. Do 1. 9. 2024 naj bi bil prenovljen koncept dela z nadarjenimi vpeljan v vzgojno-izobraževalni sistem, zadnja aktivnost pa naj bi bila izvedena do 1. 11. 2024, ko bo SSSI seznanjen z zaključki poskusa uvedbe prenovljenega koncepta za delo z nadarjenimi, ugotovljenimi na podlagi evalvacije/spremljave poskusa koncepta dela z nadarjenimi v šolskem letu 2022/2023.

Tabela 2: Načrt aktivnosti za oblikovanje koncepta oblik, metod in načinov prilagoditev dela nadarjenim

Zap. št.	Aktivnost	Odgovorna oseba	Sodelujoči subjekti	Rok izvedbe
1	ZRSS je pripravil predloga prenovljenega koncepta dela z nadarjenimi in ga predložil MIZŠ.	direktor ZRSS		že izvedeno
2	Posvet ³⁶ in seznaničev ³⁷ z izsledki in dosežki projekta RAST in SKOZ ter evalvacije projekta PROGA ³⁸ . MIZŠ pričakuje inovativni doprinos vseh 3 projektov k izdelavi prožnega modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti celostne obravnave nadarjenih dijakov in spodbujanja njihovega kariernega razvoja v celoti.	direktor URKI, vodja SRI	PF UL, sodelujoče šole/središča	že izvedeno
3	MIZŠ je 15. 3. 2021 pripravilo mnenje ³⁹ k predlogu prenovljenega koncepta dela z nadarjenimi in ga 17. 3. 2021 posredovalo ZRSS. MIZŠ meni, da bi koncept moral biti programski dokument, zato je potrebna opredelitev ZRSS, h katerim programom na področju vzgoje in izobraževanja ga je moč vključiti. V mnenju je MIZŠ podalo odziv glede usklajenosti predloga z zakonsko ureditvijo, usklajenosti ali odstopanju od veljavnih standardov in normativov, organizacijskih in finančnih možnosti.	direktor URKI, vodja SRI	DPVOŠ, DSVŠIO, SRKŠ, FS, PS	že izvedeno

³⁵ Dopis št. 6040-40/2020-1(5012) z dne 2. 9. 2020.

³⁶ 3. strokovni posvet projektov RAST, SKOZ in PROGA je bil izveden 29. 1. 2021.

³⁷ Izsledki projekta PROGA so bili predstavljeni MIZŠ 12. 2. 2021.

³⁸ Projekta RAST in SKOZ potekata od leta 2017. Njun cilj je preizkus 2 modelov za motiviranje in prepoznavanje nadarjenosti dijakov. Gre za vzpostavljane mreže šol in povezovanje s podpornim okoljem z namenom povečanja deleža šol, ki izvajajo take oblike učenja, ki dijakom zagotavljajo nadaljnji razvoj njihove nadarjenosti. Vključeni so dijaki, ki so svojo nadarjenost že izkazali v razvitih oblikah dela, namenjenih razvijanju nadarjenosti, kot so tekmovanja, tabori, natečaji. Poleg projektov obeh središč poteka tudi projekt PROGA z namenom pridobivanja strokovne podlage za spremljanje razvoja in nadaljnje delo z nadarjenimi dijaki ter metodološkega orodja za spremljanje in evalvacijo dela z nadarjenimi dijaki. Projekti RAST, SKOZ in PROGA se na podlagi Spremenjene odločitve o podpori (št. 3032-75/2017/18 z dne 22. 2. 2021), ki jo je izdala Služba Vlade Republike Slovenije za razvoj in evropsko kohezijsko politiko, zaključujejo v letu 2021, saj je obdobje upravičenosti stroškov podaljšano do 30. 6. 2021, obdobje upravičenosti izdatkov pa do 30. 9. 2021.

³⁹ Št. 012-14/2021/3.

Zap. št.	Aktivnost	Odgovorna oseba	Sodelujoči subjekti	Rok izvedbe
4	Izvedba sestanka vodje projekta PROGA in direktorja ZRSŠ s sodelavci. Namen sestanka je na podlagi izkušenj projektov RAST in SKOZ izboljšati predlog prenovljenega koncepta dela z nadarjenimi.	direktor ZRSŠ	predstavniki MIZŠ	30. 3. 2021
5	Izvedba sestanka predstavnikov ministrstva in ZRSŠ za oblikovanje končnega predloga koncepta dela z nadarjenimi.	direktor URKI, vodja SRI	ZRSŠ, predstavniki NOE MIZŠ	15. 4. 2021
6	Oblikovanje končnega predloga koncepta dela z nadarjenimi in predstavitev koncepta MIZŠ.	direktor ZRSŠ		30. 5. 2021
7	Priprava načrta za poskusno uvedbo v vrtce in šole in predstavitev načrta MIZŠ.	direktor ZRSŠ		30. 5. 2021
8	Seznanitev SSSI s prenovljenim konceptom dela z nadarjenimi (ZRSŠ) in predlog poskusne izvedbe koncepta na izbranih šolah (šolski leti 2022/2023, 2023/2024). Na podlagi Pravilnika o posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela ⁴⁰ , je treba seznaniti udeležence poskusa najmanj 4 mesece pred uvedbo, zato je skrajni rok za potrditev predloga na SSSI aprila tekočega leta za naslednje šolsko leto. Potrebna dokumentacija je obsežna, zato je treba ZRSŠ zagotoviti dovolj časa, da jo pripravi.	direktor ZRSŠ	DPVOŠ, DSVŠIO, URKI	30. 9. 2021
9	Seznanitev z evalvacijo in priporočili projektov RAST in SKOZ, ki se zaključujeta junija 2021 ter evalvacije projekta PROGA.	vodja projekta PROGA in delovna skupina MIZŠ	predstavniki MIZŠ	30. 9. 2021
10	Pričetek poskusa prenovljenega koncepta dela z nadarjenimi.	direktor ZRSŠ	URKI	1. 9. 2022
11	Priprava vmesnega poročila in evalvacija o poteku poskusa prenovljenega koncepta dela z nadarjenimi.	direktor ZRSŠ	URKI	1. 10. 2023
12	Na podlagi vmesnega poročila o izvajanju poskusa proučitev in izvedba potrebnih korakov za zagotovitev sistemske podpore in finančnih sredstev za izvajanje novih oblik dela z nadarjenimi; nove oblike dela so nakazane v prenovljenem konceptu dela z nadarjenimi, vendar bosta šele predlog poskusa in prvo leto poskusa bolj natančno opredelila, koliko ur, koliko ljudi, katere aktivnosti se bodo v šolah izvajale.	direktor DPVOŠ, direktor DSVŠIO	URKI, FS, PS, ZRSŠ	1. 3. 2024
13	Na podlagi vmesnega poročila o izvajanju poskusa bo znano, katere zakone in podzakonske akte je treba spremeniti ali pripraviti nove. V času od vmesnega poročila do začetka šolskega leta 2024/25, ko se predvideva sistemska uvedba prenovljenega koncepta dela z nadarjenimi, bodo sprejeti novi ali spremembe obstoječih predpisov.	direktor DPVOŠ, direktor DSVŠIO	URKI, FS, PS, ZRSŠ	1. 5. 2024
14	Potrditev prenovljenega koncepta na SSSI za sistemsko uvedbo v šolskem letu 2024/25.	direktor ZRSŠ		1. 5. 2024
15	Sistemska vpeljava prenovljenega koncepta dela z nadarjenimi za vse VIZ, ki bo obvezen za VIZ. Pred tem proučiti, s katerim aktom bo koncept postal zavezujoč za vse VIZ.	direktor ZRSŠ	DPVOŠ, DSVŠIO, URKI, FS, PS	1. 9. 2024

⁴⁰ Uradni list RS, št. 7/14, 27/17 in 47/19.

Zap. št.	Aktivnost	Odgovorna oseba	Sodelujoči subjekti	Rok izvedbe
16	Seznanitev SSSI z zaključki poskusa uvedbe prenovljenega koncepta za delo z nadarjenimi – Evalvacija/spremljava poskusa koncepta dela z nadarjenimi (2022–2023).	direktor ZRSS	DPVOŠ, DSVŠIO, URKI	1. 11. 2024

2.2.3 Ocena popravljalnega ukrepa

Izkazani popravljalni ukrep ocenjujemo kot **zadovoljiv**.

Opozarjamo pa, da je prenovljen koncept dela z nadarjenimi treba umestiti v sistem vzgoje in izobraževanja na tak način, da ga bodo šole upoštevale pri delu z nadarjenimi učenci in dijaki, za kar mora biti po našem mnenju odgovorno MIZŠ in ne direktor ZRSS, ki je v aktivnosti pod zaporedno številko 15, prikazani v tabeli 2 tega poročila, odgovoren za proučitev, s katerim aktom bo koncept postal zavezujoč za vse šole. MIZŠ bi moralo pred sistemsko vpeljavo prenovljenega koncepta zagotoviti tudi ustrezno podporno okolje, ki bo zagotavljalo, da ga bodo šole upoštevale pri delu z nadarjenimi. Glede na to, da bodo načrtovane aktivnosti trajale do 1. 11. 2024, MIZŠ opozarjamo tudi, da mora nadaljevati z odpravljanjem ugotovljenih nesmotnosti do njihove dokončne in celovite odprave, pa tudi, da je odgovorno, da bodo vse aktivnosti, tudi tiste, pri katerih je kot odgovorno osebo določilo direktorja ZRSS, izvedene v načrtovanih rokih. V primeru morebitnih zamud pri izvedbi posamezne aktivnosti mora MIZŠ ustrezno ukrepati.

2.3 Finančni pogoji za delo z nadarjenimi

2.3.1 Opis nesmotnosti

V točki 2.1.3.1 revizijskega poročila je navedeno, da se osnovnim in srednjim šolam na podlagi ZOFVI iz državnega proračuna zagotavljajo sredstva za plače ter za druge osebne prejemke na podlagi sistemizacije in zasedbe delovnih mest v skladu z zakonom, normativi in standardi⁴¹ ter kolektivno pogodbo za izvedbo obveznega programa in (med drugim) osnovnim šolam za izvedbo dodatnega pouka, pol ure drugih oblik individualne in skupinske pomoči na oddelek in 2 ur interesnih dejavnosti na oddelek⁴². V navedene oblike dela so vključeni oziroma se lahko vključijo vsi zainteresirani učenci in dijaki, razen v druge oblike individualne in skupinske pomoči, ki so namenjene le nadarjenim učencem in učencem z učnimi težavami, s tem da se šole same odločijo, koliko ur odpade na nadarjene učence. V skladu s štirinajsto alinejo sedmega odstavka 81. člena ZOFVI so osnovne in srednje šole sicer upravičene do sredstev za posebne oblike dela z nadarjenimi, vendar pa ZOFVI ne določa, katere

⁴¹ Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole (Uradni list RS, št. 57/07, 65/08, 99/10, 51/14, 64/15 in 47/17) in pravilnik o normativih in standardih na področju srednjega šolstva.

⁴² Od skupnega obsega ur interesnih dejavnosti po predmetniku za osnovne šole (2 uri tedensko na oddelek) so element sistemizacije le dejavnosti po peti, šesti in sedmi alineji tretjega odstavka 40. člena Pravilnika o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole, za preostale ure interesnih dejavnosti (po pojasnilu MIZŠ so to krožki, interesne skupine in podobno) pa MIZŠ zagotavlja dodatna sredstva, vendar le za dejansko izvedene ure.

so te posebne oblike dela z nadarjenimi, pa tudi v drugih predpisih niso opredeljene. Na podlagi ZOFVI se osnovnim in srednjim šolam zagotavljajo proračunska sredstva v skladu z normativi in standardi oziroma metodologijo za določanje obsega sredstev na udeleženca izobraževanja, ki jih določi pristojni minister. Šole lahko na podlagi ZOFVI pridobijo tudi sredstva od prispevkov učencev in dijakov za storitve, za katere je tako določeno z zakonom, in za storitve, ki po izobraževalnem programu niso obvezne ali presegajo predpisane normative in standarde, torej tudi za namen dela z nadarjenimi.

Za področje osnovnega šolstva Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole izrecno ne določa obsega sredstev za delo z nadarjenimi učenci. Le za izvajanje nadstandardnega dela programa lahko osnovne šole na podlagi tega pravilnika sistemizirajo delovna mesta⁴³ tudi za opravljanje dela z nadarjenimi učenci. MIZŠ v letu 2017 osnovnim šolam ni zagotavljalo dodatnih sredstev za delo z nadarjenimi učenci.

Za področje srednješolskega izobraževanja dodatni obseg sredstev iz državnega proračuna za delo z nadarjenimi dijaki opredeljujeta 2 pravilnika, in sicer pravilnik o normativih in standardih na področju srednjega šolstva, ki natančno določa, koliko ur se dodatno prizna učitelju ali strokovnemu delavcu za delo z nadarjenimi dijaki, in Pravilnik o metodologiji financiranja izobraževalnih programov in vzgojnega programa na področju srednjega šolstva⁴⁴, ki določa, da se sredstva za nadarjene dijake zagotavljajo na podlagi predhodno ugotovljene upravičenosti.

V skladu s pravilnikom o normativih in standardih na področju srednjega šolstva se prizna učitelju ali svetovalnemu delavcu srednje šole skupaj 9 ur na dijaka letno za delo z nadarjenimi, od tega 1 ura letno na dijaka za koordinacijo dela v zvezi z nadarjenimi dijaki, ki vključuje analizo, načrtovanje, spremljanje izvajanja in evalvacijo izvajanja dela z nadarjenimi dijaki, 2 uri letno na dijaka za pripravo INDEP za dijaka, ki si je pridobil status nadarjenega dijaka in si želi delati po INDEP, in 6 ur letno na dijaka za mentorsko delo z identificiranim nadarjenim dijakom, ki vsebuje izvajanje, svetovanje, spremljanje in sprotno prilagajanje ter letno oceno uspešnosti INDEP. Podlaga za nakazilo sredstev sta podatka z ustreznimi dokazili, in sicer o številu vpisanih dijakov, vključenih v postopek obravnave v skladu s konceptom za SŠ na podlagi poročila o nadarjenosti, in o številu dijakov, za katere je šola pripravila individualiziran program na podlagi pisne izjave dijakov in staršev. Kljub temu da pravilnik o normativih in standardih na področju srednjega šolstva sicer jasno določa, koliko ur se prizna učitelju oziroma strokovnemu sodelavcu za delo z nadarjenimi dijaki, MIZŠ v letu 2017 srednjim šolam ni zagotavljalo proračunskih sredstev za delo z nadarjenimi dijaki⁴⁵, ker meni, da vzpostavljeni sistem sofinanciranja ni ustrezen, hkrati pa ni predlagalo oziroma sprejelo sprememb sistema. MIZŠ med razlogi za to, da ni sofinanciralo dela z nadarjenimi dijaki, navaja pomisleke glede pavšalnega financiranja, saj bi moralo biti financiranje ustrezno in pravično, še posebej, ker se dijaki vpisujejo na različne ravni srednješolskega izobraževanja. Nekateri

⁴³ Druga delovna mesta za opravljanje nalog, ki presegajo elemente za sistemizacijo delovnih mest, določenih v 40., 41. in 42. členu tega pravilnika, ali določeno delovno mesto v večjem obsegu, kot je določeno z normativi in standardi v II. poglavju tega pravilnika.

⁴⁴ Uradni list RS, št. 107/12 in 56/17.

⁴⁵ Oziroma jih je nakazalo (na podlagi pravilnika o normativih in standardih na področju srednjega šolstva) samo za šolsko leto 2011/2012 (skupaj 2.153.822 EUR, od tega se je 1.753.822 EUR nanašalo na normativno določeno število ur (9 ur), dodatnih 400.000 EUR pa na pokrivanje stroškov, ki so jih srednje šole imele z dokončanjem koncepta za SŠ), potem pa ne več.

srednješolski izobraževalni programi s športnimi oddelki in izobraževalni programi umetniške gimnazije so že v osnovi prilagojeni specifično nadarjenim dijakom, zaradi česar ti dejansko ne potrebujejo individualnih prilagoditev, medtem ko je na primer v izobraževalne programe splošne in druge strokovne gimnazije, ki so prilagojene učno najbolj sposobnim dijakom, vpisano veliko število nadarjenih dijakov. Nadarjeni dijaki na športnem ali umetniškem področju imajo bistveno boljše pogoje za razvoj svoje nadarjenosti kot na primer dijaki splošne gimnazije, ki zaradi velikega števila nadarjenih dijakov težje zagotovi še dodatne individualne prilagoditve njihovi specifični nadarjenosti.

Računsko sodišče je opozorilo, da je MIZŠ dolžno čim prej oblikovati nova merila in kriterije za sofinanciranje dela z nadarjenimi dijaki, saj s tem, ko ne zagotavlja sredstev na način, kot to določa pravilnik o normativih in standardih na področju srednjega šolstva, tega kontinuirano krši. Pred oblikovanjem novih meril in kriterijev pa mora MIZŠ obvezno zagotoviti sistemsko ustrezno opredelitev načina dela z nadarjenimi dijaki po posameznih srednješolskih izobraževalnih programih, saj se ti med seboj zelo razlikujejo tako po zahtevnosti in smeri kot po številu nadarjenih dijakov, nekateri pa ob vpisu pogojujejo, da dijaki izkažejo nadarjenost na umetniškem oziroma športnem področju, torej so vsi vpisani dijaki v take programe nadarjeni.

MIZŠ je moralo v odzivnem poročilu izkazati, da je pripravilo načrt aktivnosti z navedbo aktivnosti, odgovornih oseb za izvedbo aktivnosti in rokov, s katerimi bo zagotovilo vzpostavitev ustreznih pravnih in strokovnih podlag za delo z nadarjenimi učenci in dijaki, ki jim bodo zagotavljale enakopravno obravnavo pri spodbujanju in razvoju njihove nadarjenosti, in sicer z opredelitvijo posebnih oblik dela z nadarjenimi učenci in dijaki, ki bodo dodatno sofinancirane s proračunskimi sredstvi v skladu z ZOFVI in na podlagi ustrezno določenih meril in kriterijev za sofinanciranje.

2.3.2 Izkazani popravljalni ukrep

MIZŠ je v odzivnem poročilu navedlo, da bo do 1. 3. 2024 na podlagi vmesnega poročila o izvajanju poskusa prenovljenega koncepta dela z nadarjenimi proučilo in izvedlo potrebne korake za zagotovitev sistemske podpore in finančnih sredstev za izvajanje novih oblik dela z nadarjenimi⁴⁶. Nove oblike dela so nakazane v predlogu prenovljenega koncepta dela z nadarjenimi, vendar bo šele predlog poskusne izvedbe koncepta na izbranih šolah bolj natančno opredelil oziroma bo po prvem letu poskusne izvedbe (predvidena v šolskem letu 2022/2023) bolj natančno opredeljeno, koliko ur, koliko ljudi, katere aktivnosti in drugo se bo v šolah izvajalo. Na podlagi vmesnega poročila o izvajanju poskusa (priprava predvidena do 1. 10. 2023) bo znano, katere zakone in podzakonske akte bo treba spremeniti ali pripraviti nove. V času od vmesnega poročila o izvajanju poskusa prenovljenega koncepta dela z nadarjenimi do začetka šolskega leta 2024/2025, ko se predvideva sistemska uvedba prenovljenega koncepta dela z nadarjenimi, bodo do 1. 5. 2024 sprejeti novi ali spremembe obstoječih predpisov.

⁴⁶ Za izvedbo popravljalnega ukrepa sta odgovorna direktorja DPVOŠ in DSVŠIO, pri izvedbi pa sodelujejo URKI, FS, PS in ZRSŠ.

2.3.3 Ocena popravljalnega ukrepa

Izkazani popravljalni ukrep ocenjujemo kot **zadovoljiv**.

Opozarjamo pa, da je treba na zakonski ravni oziroma v ZOFVI jasno določiti, za katere posebne oblike dela z nadarjenimi učenci in dijaki se tako osnovnim kot srednjim šolam zagotavljajo dodatna proračunska sredstva. Glede na to, da je izvedba popravljalnega ukrepa in s tem sprejetje novih predpisov oziroma sprememb obstoječih predvideno šele do 1. 5. 2024, ponovno opozarjamo, da na področju srednjega šolstva še vedno velja pravilnik o normativih in standardih na področju srednjega šolstva, ki sicer jasno določa merila in kriterije za sofinanciranje dela z nadarjenimi dijaki (vendar ob neupoštevanju razlik med posameznimi vrstami srednješolskih izobraževalnih programov glede zahtevnosti, smeri in številu nadarjenih dijakov), a ga MIŽŠ že od šolskega leta 2012/2013 ne upošteva, saj srednjim šolam ne zagotavlja sredstev na način, ki je predpisan v pravilniku. Izhajajoč iz stališča MIŽŠ, da vzpostavljeni sistem sofinanciranja ni ustrezen in ga je treba spremeniti, opozarjamo, da je to treba zagotoviti tudi v formalnem smislu, to je z ustrezno spremembo pravilnika v delu, ki se nanaša na dodatno sofinanciranje dela z nadarjenimi v srednjih šolah.

2.4 Kadrovski pogoji za delo z nadarjenimi

2.4.1 Opis nesmotrnosti

V točki 2.1.3.2 revizijskega poročila je navedeno, da ZOFVI določa, da se strokovni delavci v šolah strokovno izobražujejo in usposabljaajo in imajo v skladu s Kolektivno pogodbo za dejavnost vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji⁴⁷ pravico do stalnega strokovnega izobraževanja, izpopolnjevanja in usposabljanja, in sicer v obsegu najmanj 5 dni letno. Predpisi ne določajo obveznega izobraževanja učiteljev in profesorjev izrecno za področje nadarjenosti. ZOFVI na splošno zavezuje ravnatelje, da spodbujajo strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev, le v operacionalizacijah konceptov za OŠ in SŠ je predvideno, da ravnatelj poskrbi za načrt strokovnega izpopolnjevanja izvajalcev programov za nadarjene.

V letu 2017 sta področje nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev tako v osnovnih kot v srednjih šolah urejala Pravilnik o nadaljnjem izobraževanju in usposabljanju strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju⁴⁸, ki je bil veljaven do 14. 7. 2017, in Pravilnik o izboru in sofinanciranju programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju⁴⁹ (v nadaljevanju: pravilnik o izboru in sofinanciranju programov nadaljnega izobraževanja), veljaven od 15. 7. 2017 dalje.

V skladu s Pravilnikom o nadaljnjem izobraževanju in usposabljanju strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju je Programski svet za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev

⁴⁷ Uradni list RS, št. 52/94, 49/95, 34/96, 45/96-popr., 51/98, 28/99, 39/99 – ZMPUPR, 39/00, 56/01, 64/01, 78/01-popr., 56/02, 43/06 – ZKoliP, 60/08, 79/11, 40/12, 46/13, 106/15, 8/16-popr., 45/17 in 46/17.

⁴⁸ Uradni list RS, št. 64/04, 83/05, 27/07, 123/08, 42/09 in 33/17.

⁴⁹ Uradni list RS, št. 33/17.

v vzgoji in izobraževanju⁵⁰ v okviru svojih pristojnosti oblikoval smernice razvoja nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju. Programski svet je za šolski leti 2015/2016 in 2016/2017 med predlaganimi temami programov za izpopolnjevanje izobrazbe predlagal tudi temo s področja koncepta dela z nadarjenimi učenci. V prehodnih določbah pravilnika o izboru in sofinanciranju programov nadaljnega izobraževanja pa je bilo določeno, da prednostne teme za šolsko leto 2017/2018 določi pristojni minister s sklepom. Računsko sodišče je ugotovilo, da pristojna ministrica za šolsko leto 2017/2018 med prednostnimi temami ni določila tem s področja dela z nadarjenimi učenci in dijaki.

Od šolskega leta 2017/2018 dalje pravilnik o izboru in sofinanciranju programov nadaljnega izobraževanja določa, da MIZŠ z javnim razpisom izbere programe profesionalnega usposabljanja za objavo v katalogu programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja ter določi pogoje za njihovo sofinanciranje. Katalog je informacija MIZŠ o ponudbi programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja in predstavlja eno od možnosti izbire izobraževanj za strokovne delavce na področju vzgoje in izobraževanja, ki pa niso obvezna. MIZŠ je tudi pred šolskim letom 2017/2018 objavljalo programe na spletni strani v obliki kataloga, čeprav je Pravilnik o nadaljnjem izobraževanju in usposabljanju strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju predpisoval le obvezno objavo na svetovnem spletu, ne pa, v kakšni obliki.

Zagotovitev kadrovskih rešitev v zvezi s koordinativnim delom z nadarjenimi je med drugim eden izmed predlogov, zapisanih v Beli knjigi 2011. Pomembno vlogo koordinatorjev pri delu z nadarjenimi na šoli, pa tudi potrebo po okrepitevi njihovega stalnega strokovnega izobraževanja ter povezovanje med koordinatorji različnih šol je zaznal in izpostavil tudi ZRSŠ v osnutku predloga posodobitve koncepta ZRSŠ 2016. Po predlogu iz Bele knjige 2011 naj bi organizacijo vzgojno-izobraževalnega dela z nadarjenimi učenci in dijaki izvajali koordinatorji. Koordinatorji naj bi organizirali in usklajevali različne postopke in dejavnosti, povezane z vzgojo in izobraževanjem nadarjenih, in sicer izobraževanje učiteljev na šoli, seznanjanje staršev in širše skupnosti s problematiko nadarjenosti, prepoznavanje nadarjenih ter drugo usklajevanje na šolski, lokalni in nacionalni ravni. V operacionalizaciji konceptov za OŠ in SŠ je predvideno, da koordinatorja imenuje ravnatelj osnovne in srednje šole, praviloma naj bi bil to šolski svetovalni delavec oziroma drug kompetenten strokovni delavec. Šolska svetovalna služba lahko v skladu s Programskimi smernicami svetovalne službe v osnovni šoli in Programskimi smernicami svetovalne službe v srednji šoli⁵¹ sodeluje kot koordinator pri prilagajanju šolskega procesa nadarjenim učencem in dijakom, pri čemer se v načrtovanje, spremljanje in izvajanje vključuje v skladu s svojo strokovno usposobljenostjo.

Računsko sodišče je ocenilo, da je vzgojno-izobraževalni sistem v Republiki Sloveniji premalo spodbujal in podpiral izobraževanja učiteljev in drugih strokovnih delavcev za delo z nadarjenimi učenci in dijaki. MIZŠ ni vzpostavilo sistematičnega izobraževanja za delo z nadarjenimi, takšno izobraževanje niti ni bilo obvezno, za šolski leti 2015/2016 in 2016/2017 pa je med prednostnimi temami določilo le koncept dela z nadarjenimi učenci ne pa tudi z nadarjenimi dijaki. Za šolsko leto 2017/2018 med prednostnimi temami izobraževanj področje dela z nadarjenimi ni bilo določeno. V katalogu je MIZŠ za šolski leti 2016/2017 in 2017/2018 objavilo skupaj 8 izobraževanj

⁵⁰ Programski svet je imel 25 članov, ki jih je za obdobje 6 let imenoval pristojni minister (4. člen navedenega pravilnika).

⁵¹ Smernici sta bili sprejeti na 28. seji SSSI z dne 13. 5. 1999.

s področja dela z nadarjenimi, od tega je bilo realizirano 5 izobraževanj, število udeležencev pa je bilo nizko, saj se je vseh izobraževanj v obeh šolskih letih udeležilo skupaj le 95 udeležencev. Računsko sodišče je ocenilo tudi, da na sistemski ravni status in potrebna usposobljenost koordinatorjev za delo z nadarjenimi nista ustrezno urejena in s tem koordinatorjem ni omogočeno poglobljeno delo z nadarjenimi učenci in dijaki, obseg njihovega dela pa je odvisen od kadrovskih sposobnosti posamezne šole.

MIZŠ je moralo v odzivnem poročilu izkazati, da je pripravilo načrt aktivnosti z navedbo aktivnosti, odgovornih oseb za izvedbo aktivnosti in rokov, s katerimi bo zagotovilo vzpostavitev ustreznih pravnih in strokovnih podlag za delo z nadarjenimi učenci in dijaki, ki jim bodo zagotavljale enakopravno obravnavo pri spodbujanju in razvoju njihove nadarjenosti, in sicer z vključitvijo teme dela z nadarjenimi med prednostne teme izobraževanj učiteljev in ureditvijo statusa in usposobljenosti koordinatorjev za delo z nadarjenimi.

2.4.2 Izkazani popravljalni ukrep

MIZŠ je v odzivnem poročilu glede vključitve teme dela z nadarjenimi med prednostne teme izobraževanj učiteljev izkazalo⁵², da je 22. 11. 2020 posredovalo SSSI predlog prednostnih tem za izbor in financiranje programov profesionalnega usposabljanja za šolsko leto 2021/2022, med katerimi je tudi tema nadarjeni v vzgojno-izobraževalnem procesu (senzibilizacija in usposabljanje za uporabo novih pedagoških metod in pristopov). SSSI je predlog prednostnih tem potrdil na 211. seji dne 17. 12. 2020⁵³. Na podlagi 7. člena pravilnika o izboru in sofinanciranju programov nadaljnjega izobraževanja je MIZŠ 19. 2. 2021 objavilo⁵⁴ javni razpis za izbor in sofinanciranje programov profesionalnega usposabljanja za šolsko leto 2021/2022. Javni razpis v 3. točki Teme za prijavo predlogov programov profesionalnega usposabljanja med prednostnimi temami za sofinanciranje programov profesionalnega usposabljanja določa med drugim tudi temo nadarjeni v vzgojno-izobraževalnem procesu. Iz javnega razpisa je razvidno, da je bil rok za oddajo prijave do 5. 3. 2021 in da naj bi odpiranje prijav potekalo predvidoma 30. 3. 2021.

MIZŠ je v odzivnem poročilu predstavilo tudi načrt aktivnosti za ureditev statusa in usposobljenosti koordinatorjev za delo z nadarjenimi. Pri vsaki aktivnosti, ki je navedena v nadaljevanju v tabeli 3, je MIZŠ navedlo odgovorno osebo in sodelujoče subjekte, med katerimi so NOE MIZŠ, ki bodo sodelovale tudi pri aktivnostih, ki jih je treba predhodno izvesti in za izvedbo katerih je odgovorna oseba direktor ZRSŠ.

⁵² Dopis št. 1103-147/2020/6 z dne 20. 11. 2020.

⁵³ Odpravek sklepa 121. seje SSSI št. 013-54/2020/6 z dne 21. 12. 2020.

⁵⁴ Uradni list RS, št. 26/21.

Tabela 3: Načrt aktivnosti za ureditev statusa in usposobljenosti koordinatorjev za delo z nadarjenimi

Zap. št.	Aktivnost	Odgovorna oseba	Sodelujoči subjekti	Rok izvedbe
1	Pričetek poskusa prenovljenega koncepta dela z nadarjenimi, ki predvideva uvedbo koordinatorja. V luči Analize obremenjenosti šolskih svetovalnih delavcev ⁵⁵ bo treba proučiti, ali je to najbolj primeren kader in ali obstajajo bolj učinkovite in stroškovno smotrne prilagoditve. Ta presoja se bo odvijala v času poskusa uvedbe prenovljenega koncepta dela z nadarjenimi.	direktor ZRSŠ	URKI	1. 9. 2022
2	Priprava vmesnega poročila in evalvacija o poteku poskusa prenovljenega koncepta dela z nadarjenimi.	direktor ZRSŠ	URKI	1. 10. 2023
3	V okviru izvajanja poskusa bo na podlagi vmesnega poročila in evalvacije ugotovljena vloga koordinatorja, njegov status in potrebna usposobljenost.	direktor ZRSŠ	URKI, FS, PS, ZRSŠ	1. 10. 2023
4	Na podlagi vmesnega poročila bodo pripravljena izhodišča za sistemsko ureditev koordinatorja za delo z nadarjenimi.	direktor ZRSŠ, delovna skupina MIZŠ	URKI, DPVOŠ, DSŠVŠIO, FS, PS	31. 12. 2023
5	Na podlagi izhodišč bodo do systemske uvedbe prenovljenega koncepta dela z nadarjenimi sprejete ustrezne rešitve.	direktor DPVOŠ, direktor DSŠVŠIO, direktor URKI		1. 9. 2024

2.4.3 Ocena popravilnega ukrepa

Izkazani popravilni ukrep ocenjujemo kot **zadovoljiv**.

Opozarjamo pa, da je MIZŠ odgovorno za izvedbo vseh načrtovanih aktivnosti za ureditev statusa in usposobljenosti koordinatorjev za delo z nadarjenimi (tudi tistih, pri katerih je kot odgovorno osebo določilo direktorja ZRSŠ) v načrtovanih rokih in za ustrezno ukrepanje v primeru morebitnih zamud pri izvedbi posamezne aktivnosti.

2.5 Zbiranje in obdelava podatkov

2.5.1 Opis nesmotrnosti

V točki 2.1.4.1 revizijskega poročila je navedeno, da vodenje dokumentacije o identificiranih nadarjenih učencih in dijakih ni uvrščeno med vodenje zbirk podatkov in evidenc, ki jih določajo ZOsn, ZGim in ZPSI-1, čeprav je bilo že leta 2011 med podpornimi rešitvami v Beli knjigi 2011 predlagano, da je med vodenje zbirk podatkov treba uvrstiti tudi dokumentacijo o identificiranih nadarjenih učencih in dijakih. Tudi v Pravilniku o dokumentaciji v osnovni šoli⁵⁶ ni določeno, da mora

⁵⁵ Publikacija ZRSŠ, izdana 2020.

⁵⁶ Uradni list RS, št. 61/12 in 51/13.

osnovna šola voditi dokumentacijo (osebno mapo) o identificiranih nadarjenih učencih, kot tudi ni določeno, da ob zaključku osnovne šole učencu izda dokument o identificirani nadarjenosti oziroma poročilo o njegovih potencialnih in dosedanjih dosežkih. Navedeno poročilo je opredeljeno le v operacionalizaciji koncepta za SŠ, ki določa, da srednja šola dijaku potrdi identificirano nadarjenost, s tem da podatke razredniku predloži dijak sam.

Dokumentacijo o evidentiranih in identificiranih učencih in dijakih naj bi po priporočilih Bele knjige 2011 vodila in hranila šolska svetovalna služba, vendar predpisi tega ne določajo. Le v operacionalizaciji koncepta za OŠ in operacionalizaciji koncepta za SŠ je določeno, da mapo osebnih podatkov identificiranih učencev in dijakov vodi svetovalna služba, dokumentacijo o prilagajanju vzgojno-izobraževalnega dela dijaka pa ustrezni strokovni delavec.

Računsko sodišče je ugotovilo, da na ravni države ni vzpostavljeno sistematično zbiranje podatkov o identificiranih nadarjenih učencih in dijakih, in sicer ne za namene nadaljnega dela z njimi in tudi ne za namene analiz, raziskav in nacionalnih evalvacijskih študij. Osnovne šole niso dolžne poskrbeti za prenos informacij o nadarjenosti na srednje šole. Na podlagi podatkov, pridobljenih od srednjih šol, je ugotovilo, da je v šolskem letu 2017/2018 ob vpisu v 1. letnik le 66,3 % identificiranih nadarjenih učencev generacije 2016/2017 predložilo potrdilo/poročilo o identificirani nadarjenosti oziroma so ga posredovale osnovne šole. Računsko sodišče je ocenilo, da zaradi neustrezne sistemske ureditve prenosa podatkov o že identificirani nadarjenosti ob prehodu iz osnovne v srednjo šolo oziroma med srednjimi šolami prihaja do izgube informacij o že identificiranih nadarjenih učencih in dijakih, s tem pa je lahko prekinjen nadaljnji razvoj njihove nadarjenosti. Če bi bile osnovne šole dolžne poskrbeti za prenos informacij o nadarjenosti na srednje šole, bi s tem srednje šole prevzele aktivno vlogo za nadaljnje delo z nadarjenimi, saj bi na podlagi takšne informacije lahko pozvale nadarjene dijake k (prostovoljni) vključitvi v posebne oblike dela. Glede na navedeno je računsko sodišče menilo, da MIZŠ ni bilo dovolj aktivno pri pripravi ustrezne sistemske ureditve, ki bi dolgoročno zagotavljala spremljanje razvoja nadarjenih učencev in dijakov. Računsko sodišče je ocenilo, da je kontinuirano spremljanje nadarjenosti pomembno, saj se ta razvija (ali pa tudi ne), zato bi bilo smiselno razmisliti o tem, da bi se proti koncu osnovne šole izmed identificiranih nadarjenih izbrali najbolj oziroma izjemno nadarjeni učenci, za katere bi si sistem moral ob prehodu iz osnovne v srednjo šolo prizadevati za kontinuirano nadaljevanje razvoja njihove nadarjenosti in talentiranosti.

MIZŠ je moralo v odzivnem poročilu izkazati, da je pripravilo načrt aktivnosti z navedbo aktivnosti, odgovornih oseb za izvedbo aktivnosti in rokov, s katerimi bo zagotovilo vzpostavitev ustreznih pravnih in strokovnih podlag za delo z nadarjenimi učenci in dijaki, ki jim bodo zagotavljale enakopravno obravnavo pri spodbujanju in razvoju njihove nadarjenosti, in sicer z vzpostavitvijo sistemske ureditve, ki bo dolgoročno zagotavljala spremljanje razvoja nadarjenih učencev in dijakov tudi ob prehodu med izobraževalnimi ravni.

2.5.2 Izkazani popravljalni ukrep

MIZŠ je v odzivnem poročilu predstavilo načrt aktivnosti za vzpostavitev sistemske ureditve spremljanja razvoja nadarjenih. Pri vsaki aktivnosti je MIZŠ navedlo odgovorno osebo oziroma nosilca aktivnosti in rok izvedbe.

Tabela 4: Načrt aktivnosti za vzpostavitev systemske ureditve spremljanja razvoja nadarjenih

Zap. št.	Aktivnost	Odgovorna oseba	Sodelujoči subjekti	Rok izvedbe
1	Proučitev možnih sistemskih rešitev v povezavi z obstoječimi elektronskimi evidencami ali potrebe po vzpostavitvi nove evidence.	medresorska delovna skupina	delovna skupina MIZŠ, DPVOŠ, DSŠVŠIO, URKI, Služba za informatiko MIZŠ	1. 9. 2024
2	Priprava enotne metodologije za spremljanje razvoja nadarjenih.	medresorska delovna skupina	delovna skupina MIZŠ, DPVOŠ, DSŠVŠIO, URKI, Služba za informatiko MIZŠ	1. 9. 2024
3	Na podlagi izhodišč medresorske delovne skupine se vzpostavi sistem spremljanja razvoja nadarjenih, tudi ob prehodu med izobraževalnimi ravni.	direktor DPVOŠ, direktor DSŠVŠIO, direktor URKI, vodja Službe za informatiko, vodja PS	delovna skupina MIZŠ	leto 2025

2.5.3 Ocena popravljalnega ukrepa

Izkazani popravljalni ukrep ocenjujemo kot **zadovoljiv**.

Opozarjamo pa, da je MIZŠ odgovorno za izvedbo vseh načrtovanih aktivnosti v načrtovanih rokih in za ustrezno ukrepanje v primeru zamud pri izvedbi posamezne aktivnosti.

2.6 Spremljanje dela z nadarjenimi

2.6.1 Opis nesmotnosti

V točki 2.1.4.2 revizijskega poročila je navedeno, da Bela knjiga 2011 poudarja, da kakovostna vzgoja in izobraževanje nadarjenih učencev in dijakov zahteva spremljanje in evalvacijo učinkov metodologije prepoznavanja in dela z nadarjenimi učenci in dijaki, na podlagi katere se načrtujejo potrebne izboljšave in spremembe. Notranjo evalvacijo izvaja šola in naj bi bila predvidena v letnem delovnem načrtu šole, zunanja evalvacija pa naj bi potekala periodično na nacionalni ravni.

Odločitev o tem, ali in na kakšen način bodo šole načrtovale delo z nadarjenimi učenci in dijaki ter na kakšen način bodo poročale in katere podatke bodo vključile v letna poročila, je v obstoječem sistemu prepuščena ravnateljem osnovnih in srednjih šol. MIZŠ pa ni pojasnilo, na kakšen način v obstoječem sistemu pridobiva ustrezne (poenotene) podatke za potrebe analiz, študij in raziskav na nacionalni in mednarodni ravni. Še vedno tako velja ugotovitev iz Bele knjige 2011, da v Sloveniji ni empiričnih podatkov, s katerimi bi bilo mogoče natančneje razumeti in pojasniti kontekst ter dinamiko dela z nadarjenimi učenci in dijaki ter ugotoviti učinkovitost posameznih prilagoditev ter metod in oblik dela z nadarjenimi.

Na državni ravni ni bila izvedena nobena empirična analiza ali nacionalna evalvacijska študija na temo dela z nadarjenimi učenci in dijaki z izjemo evalvacijske študije⁵⁷, ki se je nanašala na otroke s posebnimi potrebami, ko so bili hkrati posebej raziskani tudi nadarjeni otroci, in jo je po naročilu MIZŠ izvedla Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta, Pedagoški inštitut. Obsežnejšo raziskavo na temo Nadarjeni učenci v slovenski šoli je leta 2012 izvedel Center za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti Pedagoške fakultete UL. V Beli knjigi 2011 je bilo opozorjeno, da so bili v 4 uporabljenih mednarodnih raziskavah⁵⁸ podatki za Slovenijo posredovani iz različnih in različno verodostojnih virov, zato ponekod pomembno odstopajo od dejanskega stanja, kar po oceni računskega sodišča potrjuje, da je treba za to področje zbirati in evalvirati podatke na državni ravni v skladu z enotnimi usmeritvami.

Računsko sodišče je menilo, da MIZŠ ni bilo aktivno pri spremljanju učinkov dela z nadarjenimi na nacionalni ravni, saj ni imelo vzpostavljene nacionalne metodologije spremljanja dela z nadarjenimi dijaki in učenci. Med nacionalne evalvacijske študije je treba umestiti tudi temo dela z nadarjenimi, še posebej glede na priporočilo, ki izhaja iz mnenja Evropskega ekonomsko-socialnega odbora⁵⁹, naj države članice Evropske unije podprejo izvajanje nadaljnjih študij in raziskav ter sprejmejo ustrezne ukrepe za boljši pristop k različni nadarjenosti vseh ljudi, med njimi programe za izkoriščanje potenciala nadarjenih otrok in mladine, in sicer tako, da bi jih bilo mogoče izkoriščati na najrazličnejših področjih.

MIZŠ je moralo v odzivnem poročilu izkazati, da je pripravilo načrt aktivnosti z navedbo aktivnosti, odgovornih oseb za izvedbo aktivnosti in rokov, s katerimi bo zagotovilo vzpostavitev ustreznih pravnih in strokovnih podlag za delo z nadarjenimi učenci in dijaki, ki jim bodo zagotavljale enakopravno obravnavo pri spodbujanju in razvoju njihove nadarjenosti, in sicer z umestitvijo teme dela z nadarjenimi med nacionalne evalvacijske študije.

2.6.2 Izkazani popravljalni ukrep

MIZŠ je v odzivnem poročilu navedlo, da je k izvedbi tega ukrepa smiselno pristopiti tako, da bo v prihodnjih letih ob poskusu prenovljenega koncepta dela z nadarjenimi potekala evalvacija, ki bo, tako kot nacionalne evalvacijske študije, pregledana in potrjena s strani Sveta za kakovost in evalvacije (predvsem z metodološkega vidika). Glede na rezultate tega spremljanja in po implementaciji novega koncepta v sistem pa bo mogoče v prihodnjih letih izvedbo in učinke preveriti tudi z nacionalno evalvacijsko študijo.

Na podlagi navedenega je MIZŠ v odzivnem poročilu predstavilo načrt aktivnosti, v katerem so zajete načrtovane evalvacijske študije v in izven pristojnosti MIZŠ, ki bodo izvedene pred, med in po poskusni uvedbi prenovljenega koncepta dela z nadarjenimi (pričetek je predviden 1. 9. 2022). Pri vsaki aktivnosti je navedlo odgovorno osebo in rok izvedbe.

⁵⁷ Evalvacija različnih oblik dodatne strokovne pomoči, ki je otrokom dodeljena v skladu z Zakonom o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, Maribor 2016.

⁵⁸ Eurydice 2006, European Agency for Development in Special Needs Education 2009, Freeman idr. 2010 in Monks in Pfluger 2005.

⁵⁹ UL C št. 76 z dne 14. 3. 2013, str. 1.

Tabela 5: Načrt aktivnosti za izvedbo nacionalnih evalvacijskih študij

Zap. št.	Aktivnost	Odgovorna oseba	Sodelujoči subjekti	Rok izvedbe
1	Evalvacija projektov RAST in SKOZ.	upravičenec (vodja projekta PROGA)		2021
2	Vmesna evalvacija poskusne uvedbe prenovljenega koncepta dela z nadarjenimi.	direktor ZRSŠ		1. 10. 2023
3	Končna evalvacija poskusa uvedbe prenovljenega koncepta dela z nadarjenimi.	direktor ZRSŠ		1. 11. 2024
4	Spremljanje systemske uvedbe prenovljenega koncepta za delo z nadarjenimi.	direktor ZRSŠ	MIZŠ	od 1. 9. 2024 dalje
5	Poročila o uresničevanju strateškega dokumenta na področju dela z nadarjenimi in ukrepov, zapisanih v izvedbenih dokumentih strateškega dokumenta.	direktor URKI, vodja SRI	posamezni resorji	letno po sprejetju izvedbenega dokumenta

2.6.3 Ocena popravljalnega ukrepa

Izkazani popravljalni ukrep ocenjujemo kot **zadovoljiv**.

Opozarjamo pa, da je MIZŠ odgovorno za izvedbo vseh načrtovanih aktivnosti v načrtovanih rokih in za ustrezno ukrepanje v primeru zamud pri izvedbi posamezne aktivnosti.

2.7 Opredelitev sistema šolskih tekmovanj

2.7.1 Opis nesmotnosti

V točki 2.2.1 revizijskega poročila je navedeno, da se na podlagi 81. člena ZOFVI zagotavljajo sredstva iz državnega proračuna za tekmovanja učencev, vajencev, dijakov in študentov višjih šol. Razen navedene določbe, ki pa ne določa jasno, za katere stroške in katerim prejemnikom se zagotavljajo proračunska sredstva za šolska tekmovanja, ZOFVI po vsebini ne ureja šolskih tekmovanj. Do septembra 2016 je šolska tekmovanja, sofinancirana iz državnega proračuna, urejal Pravilnik o sofinanciranju šolskih tekmovanj⁶⁰ (v nadaljevanju: pravilnik o šolskih tekmovanjih MIZŠ), ki ga je leta 2008 sprejel minister, pristojen za šolstvo in šport, ki pa je 17. 9. 2016 prenehal veljati na podlagi Pravilnika o prenehanju veljavnosti Pravilnika o sofinanciranju šolskih tekmovanj⁶¹, ki ga je sprejela ministrica za izobraževanje, znanost in šport. Na omenjenih podlagah je MIZŠ aprila 2014 izvedlo zadnji javni razpis za sofinanciranje šolskih tekmovanj v šolskem letu 2013/2014⁶².

⁶⁰ Uradni list RS, št. 31/08 in 60/16.

⁶¹ Uradni list RS, št. 60/16.

⁶² Uradni list RS, št. 25/14.

Od 10. 10. 2016 področje sofinanciranja šolskih tekmovanj ureja le pravilnik o šolskih tekmovanjih ZRSŠ, ki ga je izdal direktor ZRSŠ na podlagi Sklepa o dopolnitvi Sklepa o ustanovitvi Zavoda Republike Slovenije za šolstvo⁶³ (v nadaljevanju: sklep o dopolnitvi sklepa o ustanovitvi ZRSŠ). Pravilnik o šolskih tekmovanjih ZRSŠ deli državna tekmovanja na državna tekmovanja iz znanja ter druga državna tekmovanja, hkrati pa ureja tudi sofinanciranje udeležbe na mednarodnih tekmovanjih ter olimpijadah iz znanja.

S sklepom o dopolnitvi sklepa o ustanovitvi ZRSŠ je vlada na podlagi 28. člena ZOFVI med nalogami ZRSŠ določila, da ZRSŠ od 29. 7. 2016 dalje organizira in prek javnega razpisa sofinancira šolska tekmovanja. Računsko sodišče je ugotovilo, da za spremembo sklepa o ustanovitvi ZRSŠ, s katero je bilo med dejavnosti, ki jih ZRSŠ lahko opravlja, dodano izvajanje javnih razpisov, ni bilo zakonske podlage, saj 28. člen ZOFVI jasno določa le organizacijo šolskih tekmovanj (kot eno od nalog, ki jo ZRSŠ tudi opravlja), ne pa tudi izvajanje javnih razpisov za sofinanciranje organizacije šolskih tekmovanj, ki jih organizirajo drugi izvajalci. Glede na to tudi ni bilo pravne podlage, na podlagi katere bi ZRSŠ lahko sprejel pravilnik o šolskih tekmovanjih ZRSŠ. Ker gre pri izvajanju javnih razpisov za razdeljevanje javnih sredstev, je računsko sodišče menilo, da gre za vsebine, ki zahtevajo transparentno razdeljevanje sredstev in enakopravno obravnavo vseh prijaviteljev in udeležencev šolskih tekmovanj, zato je potrebna posebna zakonska določba, na podlagi katere bi bil ZRSŠ pristojen za sprejem pravilnika, ki ureja izvajanje tovrstnih razpisov, in na podlagi katere bi nato razpise tudi izvajal. Čeprav je računsko sodišče menilo, da ZRSŠ ni imel ustrezne pravne podlage za sprejem pravilnika o šolskih tekmovanjih ZRSŠ, ta pravilnik velja, dokler ga Ustavno sodišče Republike Slovenije ne razveljavi.

ZRSŠ je prvi javni razpis za sofinanciranje šolskih tekmovanj izvedel avgusta 2015 za šolsko leto 2014/2015⁶⁴, torej še preden je vlada nanj prenesla to nalogo. ZRSŠ se za šolsko leto 2014/2015 oziroma od avgusta 2015 dalje z lastnimi tekmovanji ni več prijavljal na razpis za sofinanciranje, ampak je sredstva zanje prejel neposredno od MIZŠ na podlagi pogodbe o sofinanciranju dejavnosti ZRSŠ.

MIZŠ je moralo v odzivnem poročilu izkazati, da je pripravilo načrt aktivnosti z navedbo aktivnosti, odgovornih oseb za izvedbo aktivnosti in rokov, s katerimi bo zagotovilo, da bo v najkrajšem možnem času vladi predlagalo odpravo trenutnega stanja, v katerem prenos izvajanja javnih razpisov za sofinanciranje šolskih tekmovanj na ZRSŠ nima podlage v predpisih.

2.7.2 Izkazani popravljalni ukrep

MIZŠ je v odzivnem poročilu navedlo, da bo do 30. 3. 2021 pripravilo⁶⁵ vladno gradivo za prenos naloge izvajanja javnih razpisov za sofinanciranje šolskih tekmovanj z ZRSŠ na MIZŠ. Vlada naj bi do 30. 5. 2021 sprejela spremembe sklepa o ustanovitvi ZRSŠ.

⁶³ Sklep vlade RS, št. 01403-25/2016/4 z dne 28. 7. 2016.

⁶⁴ Uradni list RS, št. 62/15.

⁶⁵ Vodja PS v sodelovanju z URKI.

2.7.3 Ocena popravljalnega ukrepa

Izkazani popravljalni ukrep ocenjujemo kot **zadovoljiv**.

2.8 Namen organiziranja in sofinanciranje šolskih tekmovanj

2.8.1 Opis nesmotnosti

V točki 2.2.1.1 revizijskega poročila je navedeno, da predpisi ne opredeljujejo namena organiziranja šolskih tekmovanj, kar je MIZŠ zaznalo že v letu 2013, ko je takratni minister za izobraževanje, znanost in šport imenoval delovno skupino za pripravo koncepta izvajanja in organizacije šolskih tekmovanj iz znanj v sistemu vzgoje in izobraževanja (v nadaljevanju: delovna skupina iz leta 2013). Naloge delovne skupine iz leta 2013 so bile proučiti vlogo šolskih tekmovanj v vzgoji in izobraževanju ter pripraviti usmeritve za spremembo sistema šolskih tekmovanj s poudarkom na namenu, ciljih, vrstah, oblikah tekmovanj, nosilcih organizacije, terminih izvedbe in finančnih sredstvih izvedbe. Prav tako naj bi delovna skupina iz leta 2013 pripravila tudi potrebne spremembe zakonodaje s področja tekmovanj. V sklepnem Poročilu delovne skupine za pripravo koncepta izvajanja in organizacije šolskih tekmovanj iz znanj v sistemu vzgoje in izobraževanja⁶⁶ je delovna skupina iz leta 2013 glede umeščenosti in organizacije šolskih tekmovanj med drugim, poleg vsebinske problematike nedorečenosti pomena in vloge tekmovanj za izobraževalni sistem, izpostavila tudi slabosti sistema organizacije tekmovanj, in sicer različno dostopnost za udeležbo na tekmovanjih (višina kotizacije in kdo je plačnik), različno stopnjo organiziranosti posameznih društev, ki nastopajo kot samostojni organizatorji, financiranje tekmovanj na podlagi javnega razpisa, ko so tekmovanja že zaključena, administrativno določanje pridobitve najvišjih priznanj, povečane stroške za vrednotenje tekmovanj, ki morajo potekati na državni ravni, na enem mestu. Nadaljnje aktivnosti v zvezi z realizacijo opredelitve pomena in vloge šolskih tekmovanj pa v letu 2017 niso bile izvedene. Šele 11. 3. 2019 je minister, pristojen za šolstvo in šport, s sklepom imenoval Strokovno skupino za ureditev področja šolskih tekmovanj (v nadaljevanju: delovna skupina za ureditev šolskih tekmovanj), katere naloge so pregled in priprava predloga postopka, pogojev in meril za sofinanciranje organizacije in izvedbe tekmovanj za učence, dijake, vajence in študente višjih strokovnih šol ter sofinanciranje udeležbe na mednarodnih tekmovanjih ter olimpijadah iz znanja za dijake in študente višjih strokovnih šol.

ZRSŠ je v Letnem delovnem načrtu ZRSŠ za leto 2016 kot eno izmed nalog načrtoval pripravo izhodišč za rekonceptualizacijo tekmovanj v Republiki Sloveniji. V zvezi s tem je ZRSŠ pripravil delovno verzijo izhodišč in pojasnil, da naloge ni dokončal, saj bi jo bilo treba uskladiti in pripraviti na medresorski ravni v intenzivni povezavi z nacionalno strategijo za delo z nadarjenimi. Za leto 2017 je ZRSŠ načrtoval sodelovanje s komisijo za oblikovanje novega koncepta tekmovanj v Republiki

⁶⁶ Z dne 10. 2. 2014.

Sloveniji⁶⁷ ter načrtoval razvoj meril in kriterijev za tekmovanja. Nalogi v letu 2017 nista bili realizirani, ker komisija za oblikovanje novega koncepta tekmovanj v Republiki Sloveniji še ni bila imenovana, nalogo razvoja meril in kriterijev pa je ZRSŠ prestavil v leto 2018. Naloga razvoja meril in kriterijev za tekmovanja je bila s pogodbo o sofinanciranju dejavnosti ZRSŠ, ki sta jo za leto 2017 sklenila MIZŠ in ZRSŠ, opredeljena kot posebni projekt, za katerega pa ZRSŠ ni izstavil zahtevka in sredstev za omenjeno nalogo tudi ni prejel. ZRSŠ je v Letnem delovnem načrtu za leto 2018 kot nalogo, ki jo MIZŠ dodatno financira, navedel posodobitev koncepta šolskih tekmovanj. Iz Letnega poročila o delu ZRSŠ za leto 2018 ne izhaja, da bi že pričel z izvedbo te naloge.

V delovni verziji izhodišč za rekonceptualizacijo tekmovanj se je ZRSŠ med drugim dotaknil tudi opredelitve tekmovanj v Republiki Sloveniji, pri čemer je navedel, da tekmovanja v najširšem pomenu besede predstavljajo organizirano obliko primerjanja dosežkov⁶⁸, ki nastane na podlagi predpisanih, natančno določenih okoliščin ter je ovrednoteno na podlagi predpisanih, natančno določenih, objektivnih meril. Tekmovanja tako predstavljajo enega od pomembnih načinov za spodbujanje različnih potencialov pri učencih in dijakih, prav tako pa načrtno prispevajo k celostnemu osebnemu razvoju učenca ali dijaka. ZRSŠ je tudi pojasnil, da ugotavlja, da se pri državnih tekmovanjih kot primarni problemi kažejo zelo različne kotizacije organizatorjev in izvajalcev šolskih tekmovanj, zelo različna stališča do upravičenih stroškov, povezanih s tekmovanji, in bistvene razlike pri standardu izvedbe (kosilo/malica, nagrada da ali ne) in pri organizaciji tekmovanj, pa tudi, da šole opozarjajo na primanjkljaj sredstev, ker so na šolski ravni organizatorji tekmovanj.

Računsko sodišče je ocenilo, da sta bila ZRSŠ in MIZŠ sicer delno aktivna v prizadevanjih za rekonceptualizacijo šolskih tekmovanj, vendar do nastanka novih konceptov ni prišlo. Zaznala sta, da opredelitev in namen šolskih tekmovanj na sistemski ravni nista opredeljena, vendar potrebnih aktivnosti za spremembo nista izpeljala. ZRSŠ, katerega temeljna naloga je med drugim tudi skrb za razvoj in pripravo strokovnih dokumentov in podlag pri vzpostavljanju sistemskih pogojev za nadaljnji kakovostni razvoj vzgoje in izobraževanja, kjer imajo mesto tudi šolska tekmovanja, ni izpeljal načrtovanih aktivnosti za razvoj in opredelitev področja šolskih tekmovanj. MIZŠ pa kot glavni akter usmerjanja razvoja na področju vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji s svojimi pristojnostmi ni spodbujalo izvajanja aktivnosti za rekonceptualizacijo šolskih tekmovanj in ni poskrbelo, da bi bile potrebne aktivnosti izvedene.

V točki 2.2.1.2 revizijskega poročila je navedeno, da se na podlagi 81. člena ZOFVI zagotavljajo proračunska sredstva za izvedbo tekmovanj učencev in dijakov za različne vrste šolskih tekmovanj različnim prejemnikom (ZRSŠ, CPI, različna društva, le izjemoma javne šole). V predpisih ni opredeljen način dodeljevanja teh sredstev, MIZŠ pa tudi ni pripravilo drugih podlag oziroma izhodišč za razrez sofinanciranja šolskih tekmovanj glede na vrste tekmovanj (državna in mednarodna). Podlago za razdeljevanje sredstev na podlagi javnega razpisa predstavlja le pravilnik o šolskih tekmovanjih ZRSŠ, ki med drugim določa postopek, kriterije in merila za sofinanciranje organizacije in izvedbe državnih tekmovanj ter mednarodnih tekmovanj in olimpijad iz znanja. Pri

⁶⁷ Po pojasnilu ZRSŠ gre za delo komisije, ki naj bi operacionalizirala koncept tekmovanj v državi na podlagi izhodišč nacionalne medresorske komisije, katere člani so bili imenovani s strani ministrstev. Ta izhodišča pa niso bila sprejeta, zaradi česar komisija ni bila imenovana. Kakšna naj bi bila sestava komisije in kdo naj bi jo imenoval, ni bilo dogovorjeno.

⁶⁸ Dosežek je lahko ustni, pisni, materialni, fizični, glasbeni in drugi.

tem je računsko sodišče ponovno poudarilo, da ni bilo ustrezne pravne podlage za prenos izvajanja javnih razpisov za sofinanciranje šolskih tekmovanj na ZRSŠ, kar pomeni, da ne obstaja niti pravna podlaga za to, da bi ZRSŠ lahko sprejel pravilnik, s katerim bi uredil razdeljevanje sredstev.

Višino sredstev, namenjeno sofinanciranju šolskih tekmovanj na podlagi javnega razpisa, določi MIZŠ, ki jih ločeno nameni za državna in mednarodna tekmovanja, ne pa tudi po vrstah državnih tekmovanj (državna tekmovanja iz znanja oziroma druga državna tekmovanja). V pravilniku o šolskih tekmovanjih ZRSŠ ni določeno razmerje za razdelitev sredstev iz javnega razpisa glede na vrsto tekmovanja, medtem ko je bilo določeno v pravilniku o šolskih tekmovanjih MIZŠ, in sicer 80 % razpisanih sredstev za tekmovanja iz znanja (državna in mednarodna), od tega največ 15 % za mednarodna tekmovanja in 20 % razpisanih sredstev za druga državna tekmovanja. Pravilnik o šolskih tekmovanjih MIZŠ je septembra 2016 prenehal veljati.

Sistem šolskih tekmovanj dovoljuje sofinanciranje nedoločenega števila tekmovanj na posameznem področju, saj število tekmovanj za posamezno področje oziroma razmerje med področji ni določeno in se tako s proračunskimi sredstvi lahko sofinancira neomejeno število tekmovanj na istem področju istemu ali različnim organizatorjem. Pogoji oziroma merila javnega razpisa niso oblikovani tako, da bi bilo jasno, katera področja naj bi bila prednostno sofinancirana, oziroma sistem ne zagotavlja, da bi bile ključne, nacionalno pomembne teme pokrite. Tako v predpisih kot v strateških dokumentih ni opredeljeno, katera tekmovanja se zaradi nacionalnega pomena sofinancirajo iz državnega proračuna in kaj država s tem želi doseči. Glede na to je otežena tudi primerjava znanj oziroma nadarjenosti s posameznega področja med učenci oziroma dijaki različnih šol, saj se šole glede na raznovrstno število tekmovanj z istega področja same odločajo, katerih tekmovanj se bodo njihovi učenci/dijaki udeležili.

Računsko sodišče je ugotovilo, da ne obstajajo jasni kriteriji za določanje obsega sredstev, dodeljenih ZRSŠ in CPI za izvedbo tekmovanj v njuni organizaciji, kot tudi ni jasno, na kateri podlagi so določena merila in pogoji v pravilniku o šolskih tekmovanjih ZRSŠ, na katerih temelji javni razpis za sofinanciranje tekmovanj drugih organizatorjev. Organizatorji pridobijo sredstva na podlagi javnega razpisa ob predpostavki, da so bila tekmovanja ustrezno izvedena in da so bili izpolnjeni pogoji/kriteriji javnega razpisa, medtem ko pregleda nad ustreznostjo izvedbe tekmovanj v organizaciji ZRSŠ ni. Glede na to, da se javni razpisi ZRSŠ izvajajo šele po zaključku (pretežne večine) tekmovanj, je računsko sodišče ocenilo, da MIZŠ na sistemski ravni ni zagotovilo enakopravne obravnave učencev in dijakov v vlogi tekmovalcev na tekmovanjih, saj ti ne vedo, ali bodo tekmovanja, katerih organizatorji se prijavljajo na javni razpis, sofinancirana iz javnih sredstev in bodo lahko dosežke uveljavljali pri pridobitvi pravice do Zoisove štipendije, medtem ko je za tekmovanja v organizaciji ZRSŠ to jasno že ob sprejetju letnega delovnega načrta ZRSŠ.

V točki 2.2.2.3 revizijskega poročila je navedeno, da je računsko sodišče ocenilo, da ZRSŠ ni ustrezno opredelil, na kakšen način se prihodek od kotizacij upošteva pri določitvi upravičenega zneska sofinanciranja. Ocenilo je namreč, da bi bilo smiselno, da bi na ta način bolj spodbujal organizatorje k temu, da ne bi zaračunavali kotizacij, za kar je po mnenju računskega sodišča zgolj določitev kotizacij kot merila v razpisu premalo. Treba bi bilo razmisliti o tem, da bi bil sistem zastavljen tako, da bi znesek sofinanciranja pokrival tudi stroške, ki jih organizatorji sedaj krijejo s kotizacijami, kar pomeni, da bi država sofinancirala le takšna tekmovanja, kjer kotizacij ni. MIZŠ namreč šolam, navkljub določbi 81. člena ZOFVI, ne zagotavlja namenskih sredstev za tekmovanja, s katerimi bi lahko pokrile kotizacije, zato bi bilo smiselno in potrebno, da šolam na tak način odvzame breme plačila kotizacij in s tem vsem učencem in dijakom omogoči enak dostop do šolskih tekmovanj, ne

glede na finančne zmožnosti šole oziroma učencev in dijakov. Poleg tega bi imel na ta način ZRSŠ tudi nadzor nad višino stroškov, ki jih organizatorji sicer krijejo s kotizacijami. Pravočasna objava javnega razpisa za sofinanciranje stroškov šolskih tekmovanj, to je vsaj pred objavo razpisa za izvedbo šolskih tekmovanj, bi lahko bistveno pripomogla organizatorjem šolskih tekmovanj pri njihovem odločanju glede uvedbe in višine kotizacij za udeležence tekmovanj.

V točki 2.2.2.4 revizijskega poročila je navedeno, da prejemnik sredstev iz javnega razpisa lahko po pravilniku o šolskih tekmovanjih ZRSŠ dodeljena sredstva porabi le za upravičene stroške organizacije in izvedbe tekmovanja, ki jih dokazuje z verodostojnimi listinami, ki se glasijo na prejemnika. Upravičeni stroški organizacije in izvedbe tekmovanja so zlasti priprava in objava razpisa, priprava, distribucija in tisk tekmovalnih nalog ter priznanj tekmovalcem in mentorjem, stroški dela državnih tekmovalnih komisij, prehrana za tekmovalce in člane tekmovalnih komisij v višini zneska, ki se zaračunava za šolsko prehrano, režijski stroški glede najema prostora, stroški udeležbe na mednarodnih tekmovanjih, stroški prevajanja tekmovalnih nalog v italijanščino in madžarščino. Višina priznanih upravičenih stroškov vpliva na končni znesek dodeljenih sredstev sofinanciranja, saj višina priznanih upravičenih stroškov predstavlja maksimalni znesek sofinanciranja, ki je višina, do katere ZRSŠ po izračunu sredstev na podlagi vrednosti točke dodeljuje končne (pogodbene) zneske sredstev sofinanciranja.

Razpisna komisija ZRSŠ za šolsko leto 2016/2017 ni enakopravno obravnavala prijaviteljev šolskih tekmovanj, saj je nekaterim določene stroške priznala kot upravičene, drugim prijaviteljem pa ne in ni enako presojala upravičenih stroškov med šolskima letoma 2015/2016 in 2016/2017. Glede na to je računsko sodišče ocenilo, da ZRSŠ v pravilniku o šolskih tekmovanjih ZRSŠ in v javnem razpisu za sofinanciranje stroškov šolskih tekmovanj v šolskem letu 2015/2016 in v šolskem letu 2016/2017⁶⁹ ni dovolj jasno določil, kaj lahko prijavitelji uveljavljajo kot upravičene stroške ter kako jih prijavitelji dokazujejo. Da upravičeni stroški in način dokazovanja niso bili jasno in natančno opredeljeni, dokazujejo tudi vprašanja potencialnih prijaviteljev ob objavi javnega razpisa za sofinanciranje stroškov šolskih tekmovanj v šolskem letu 2015/2016 in v šolskem letu 2016/2017, kjer jih je med drugim zanimalo, kateri konkretni stroški spadajo med upravičene stroške.

MIZŠ je moralo v odzivnem poročilu izkazati, da je pripravilo načrt aktivnosti z navedbo aktivnosti, odgovornih oseb za izvedbo aktivnosti in rokov, s katerimi bo zagotovilo pripravo predloga za ureditev področja šolskih tekmovanj, v katerem bodo izkazane aktivnosti za opredelitev namena organiziranja šolskih tekmovanj, kriterijev za določitev višine sredstev za sofinanciranje po vrstah šolskih tekmovanj, kotizacij in njihovega ustreznega upoštevanja pri določitvi obsega sofinanciranja šolskih tekmovanj ter določitev izhodišč za natančno opredelitev upravičenih stroškov za sofinanciranje šolskih tekmovanj posameznim organizatorjem.

2.8.2 Izkazani popravljalni ukrep

MIZŠ je v odzivnem poročilu predstavilo izvedene in načrtovane aktivnosti za pripravo predloga za ureditev področja šolskih tekmovanj z vzpostavitvijo ustreznih pravnih in strokovnih podlag. Pri vsaki aktivnosti, predstavljeni v nadaljevanju v tabeli 6, je navedena odgovorna oseba in rok izvedbe.

⁶⁹ Uradni list RS, št. 64/16.

Aktivnosti je MIZŠ pričelo izvajati z izdelavo končnega poročila delovne skupine za ureditev šolskih tekmovanj, iz katerega ni razviden datum njegove priprave⁷⁰, zaključene pa naj bi bile 15. 6. 2021 z izborom šolskih tekmovanj na podlagi izvedenega javnega razpisa za sofinanciranje šolskih tekmovanj v 3 šolskih letih, katerega objava je predvidena 30. 4. 2021. Kot izhaja iz predložene dokumentacije⁷¹, bo MIZŠ objavilo javni razpis za sofinanciranje šolskih tekmovanj v šolskih letih 2021/2022, 2022/2023 in 2023/2024, zadnji razpis v izvedbi ZRSŠ pa bo objavljen v letu 2021 za sofinanciranje šolskih tekmovanj v šolskem letu 2020/2021.

Tabela 6: Načrt aktivnosti za pripravo predloga za ureditev področja šolskih tekmovanj

Zap. št.	Aktivnost	Odgovorna oseba	Sodelujoči subjekti	Rok izvedbe
1	Delovna skupina za ureditev šolskih tekmovanj je končala z delom in pripravila končno poročilo, v katerem je opredeljen tudi namen organiziranja šolskih tekmovanj. V uvodu in povzetku so zajeta ključna sporočila, v nadaljevanju pa usmeritve, predlogi rešitev in potrebne matematične formule za izračun prehodov in števila priznanj.	vodja SRI	delovna skupina za ureditev šolskih tekmovanj	že izvedeno
2	Priprava predloga novega pravilnika o sofinanciranju šolskih tekmovanj ⁷² , v katerem so med drugim določene vrste šolskih tekmovanj, ki jih bo sofinanciralo MIZŠ na podlagi javnega razpisa, kriteriji sofinanciranja, medtem ko bo vrednotenje teh kriterijev za izbor določeno v vsakokratnem javnem razpisu, vrste upravičenih stroškov, za katere organizator tekmovanja lahko porabi dodeljena sredstva, in pogoji za sofinanciranje, med katerimi je le pri šolskih tekmovanjih iz znanj tudi pogoj, da organizator tekmovanja ne zahteva plačila kotizacij.	direktor URKI, vodja SRI	PS, FS	že izvedeno
3	Posredovanje predloga pravilnika o sofinanciranju šolskih tekmovanj v javno obravnavo in medresorsko usklajevanje ⁷³ .	direktor URKI, vodja SRI	PS, FS	že izvedeno
4	Proučitev pripomb na predlog pravilnika je bila izvedena 11. 3. 2021 ⁷⁴ .	direktor URKI, vodja SRI	PS, FS	že izvedeno
5	Sprejem novega pravilnika.	ministrica	URKI	30. 3. 2021
6	Priprava programa in NRP.	direktor URKI, vodja SRI	FS	30. 4. 2021
7	Priprava in objava javnega razpisa (za 3 leta).	direktor URKI, vodja SRI	DPVOŠ, DSVŠIO	30. 4. 2021

⁷⁰ Osnutek tega poročila, ki ga je pripravila ožja delovna skupine znotraj delovne skupine MIZŠ, je bil pripravljen junija 2020 (dopis MIZŠ št. 060-43/2018/63 z dne 5. 10. 2020).

⁷¹ Predlog pravilnika o sofinanciranju šolskih tekmovanj v 33. členu določa, da se ta pravilnik začne uporabljati za sofinanciranje šolskih tekmovanj v šolskem letu 2021/2022. Iz končnega poročila delovne skupine za ureditev šolskih tekmovanj pa izhaja, da se bo pristojnost sofinanciranja šolskih tekmovanj prenesla nazaj na MIZŠ in bo ZRSŠ izpeljal le še javni razpis za sofinanciranje šolskih tekmovanj v šolskem letu 2020/2021.

⁷² Št. 0070-4/2021 (datum ni naveden).

⁷³ Pravilnik je od 1. 2. 2021 dostopen na [URL: <https://e-uprava.gov.si/drzava-in-druzba/e-demokracija/predlogi-predpisov/predlog-predpisa.html?id=12194>], 24. 3. 2021.

⁷⁴ Navedeno izhaja iz dokumenta št. 600-16/2019/6 z dne 11. 3. 2021.

Zap. št.	Aktivnost	Odgovorna oseba	Sodelujoči subjekti	Rok izvedbe
8	Predlog izbora tekmovanj za sofinanciranje.	strokovna komisija, ki bo imenovana s strani ministrice		10. 6. 2021
9	Izbor tekmovanj za sofinanciranje (na podlagi predloga strokovne komisije).	ministrica		15. 6. 2021

MIZŠ je v odzivnem poročilu tudi pojasnilo, da bo spremenilo Akt o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest v MIZŠ, tako da bosta področji dela z nadarjenimi in šolska tekmovanja v pristojnosti ene organizacijske enote, in sicer SRI, ki sodi v URKI. Na ta način bo zagotovilo, da bosta področji usmerjeni in koordinirani z enega mesta, kar bo omogočalo tudi boljši pregled nad področji, spremljanje izvajanja nalog in izboljšave sistema.

2.8.3 Ocena popravljalnega ukrepa

Izkazani popravljalni ukrep ocenjujemo kot **zadovoljiv**.

Opozarjamo pa, da iz predložene dokumentacije ne izhaja jasno, kako se bodo upoštevale kotizacije pri obsegu sofinanciranja vseh v predlogu novega pravilnika o sofinanciranju šolskih tekmovanj predvidenih vrst šolskih tekmovanj, in da mora MIZŠ na sistemski ravni ustrezno opredeliti kotizacije in njihovo upoštevanje pri določitvi obsega sofinanciranja šolskih tekmovanj. MIZŠ mora nadaljevati aktivnosti za razrešitev nekaterih še odprtih sistemskih vprašanj, omenjenih v končnem poročilu delovne skupine za ureditev šolskih tekmovanj, med katerimi so tudi vprašanja, kako razbremeniti starše in šole materialnih stroškov, ki nastanejo pri izvedbi ali udeleževanju otrok na tekmovanjih (predvsem na regijski in državni ravni), sofinanciranje mednarodnih tekmovanj ter sofinanciranje tekmovanj s področja glasbe, plesa in poklicnih spretnosti⁷⁵.

⁷⁵ Iz dokumenta Proučitev pripomb na pravilnik o sofinanciranju šolskih tekmovanj v procesu medresorskega usklajevanja in javne razprave je razvidno (na straneh: 1, 4, 5 in 6), da je bila za ureditev področja glasbenih in plesnih tekmovanj ustanovljena nova delovna skupina, ki bo področje urejala posebej. V to skupino so imenovani predstavniki MIZŠ kot tudi 3 predstavniki organizatorjev Tekmovanja mladih slovenskih glasbenikov in baletnih plesalcev in Tekmovanja mladih slovenskih baletnih plesalcev.

3. Mnenje o izkazanih popravljalnih ukrepih

Pregledali smo odzivno poročilo, ki ga je na podlagi zahteve iz revizijskega poročila o učinkovitosti ureditve sistema dela z nadarjenimi in sistema šolskih tekmovanj v Republiki Sloveniji v obdobju od 1. 1. 2017 do 31. 12. 2017 izdelalo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Ocenili smo, da je odzivno poročilo, ki ga je s podpisom in pečatom potrdila dr. Simona Kustec, ministrica za izobraževanje, znanost in šport, verodostojno.

Zadovoljivost izkazanih popravljalnih ukrepov smo ocenili na podlagi posredovanega opisa ukrepov in dokumentacije. Menimo, da smo pridobili zadostne in ustrezne podlage in dokaze, da lahko podamo oceno o zadovoljivosti izkazanih ukrepov.

Ocenjujemo, da so izkazani popravljani ukrepi, opisani v točkah 2.1.2, 2.2.2, 2.3.2, 2.4.2, 2.5.2, 2.6.2, 2.7.2 in 2.8.2, ki jih je sprejelo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport za odpravo nesmotnosti, **zadovoljivi**.

Tomaž Vesel,
generalni državni revizor

Poslano:

1. Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport, priporočeno;
2. Državnemu zboru Republike Slovenije, priporočeno;
3. arhivu.

*Bdimo nad potmi
javnega denarja*

Računsko sodišče Republike Slovenije
The Court of Audit of the Republic of Slovenia
Slovenska cesta 50, 1000 Ljubljana, Slovenija
tel.: +386 (0) 1 478 58 00
fax: +386 (0) 1 478 58 91
sloaud@rs-rs.si
www.rs-rs.si