



REPUBLIKA SLOVENIJA  
RAČUNSKO SODIŠČE

# REVIZIJSKO POROČILO

## Bralna pismenost otrok v Republiki Sloveniji

**Revizija smotrnosti/učinkovitosti poslovanja**  
Revizijsko obdobje: 1. 1. 2014 do 31. 12. 2018

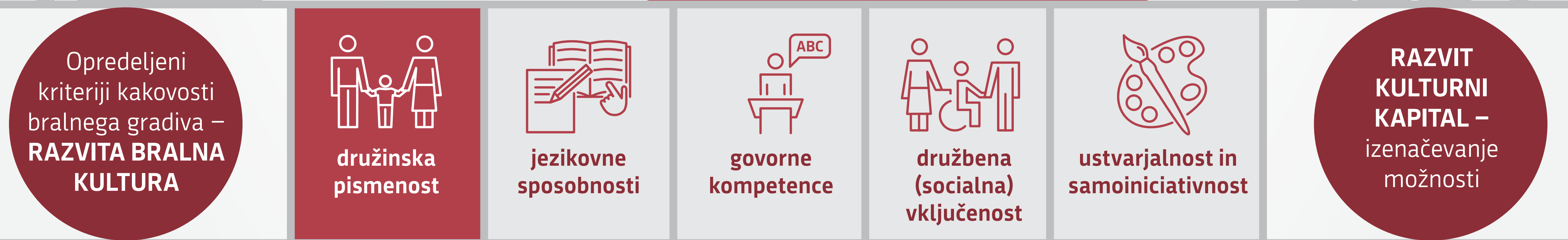
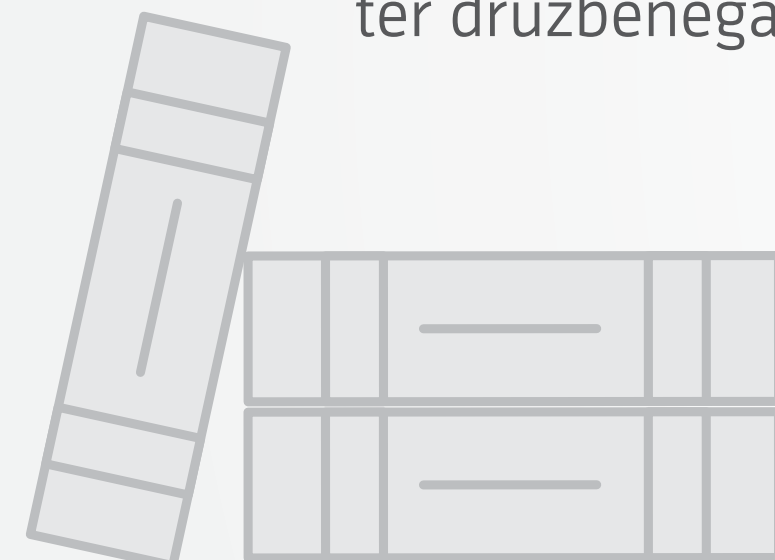


# Sistemski pogoji

za razvoj bralne pismenosti



**Bralna pismenost** je splet znanj, spretnosti in odnosov, ki se začnejo oblikovati že v zgodnjem otroštvu v okviru družine in se kasneje nadgradijo v okviru vzgojno-izobraževalnega sistema ter družbenega okolja.



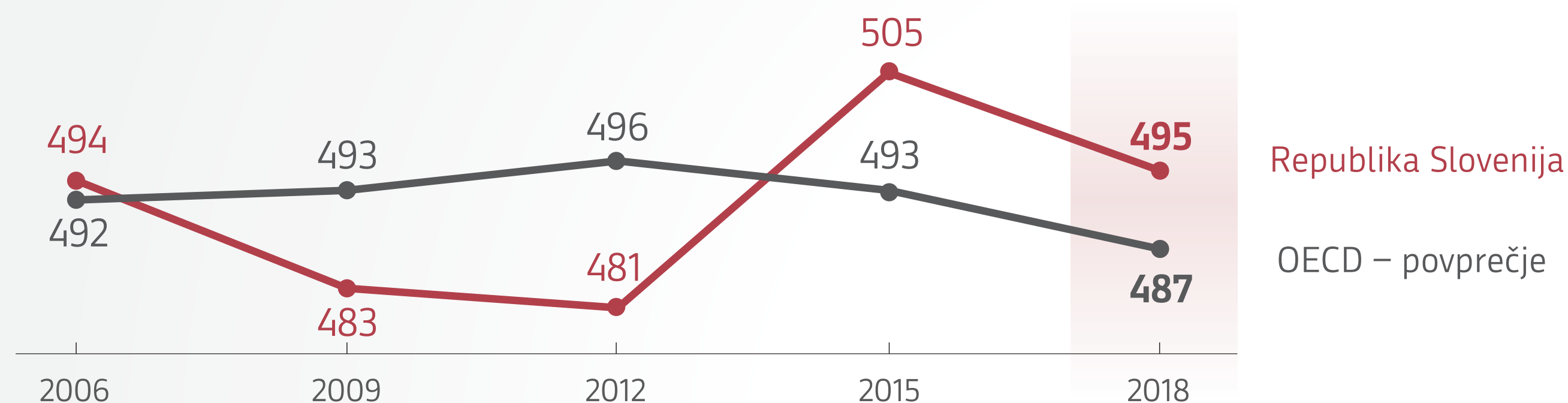
# Načrtovanje ciljev in aktivnosti

za razvijanje bralne pismenosti otrok



# Mednarodna primerjava

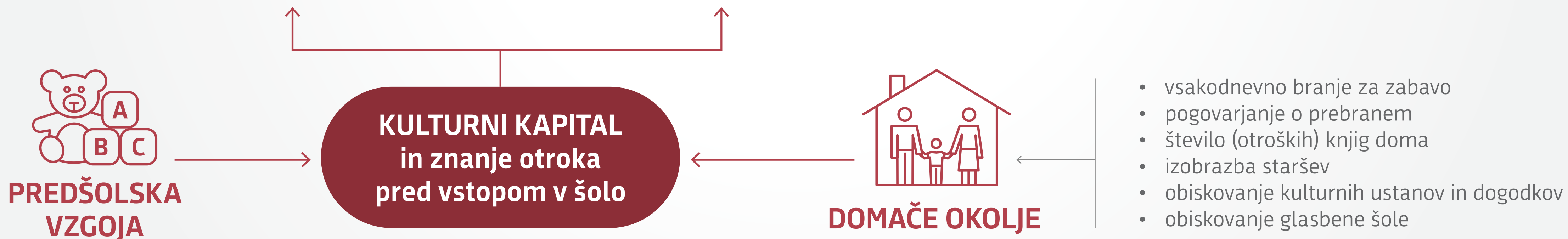
bralne pismenosti otrok v Republiki Sloveniji po raziskavi PISA



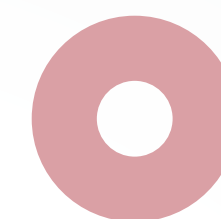
Republika Slovenija se je **v letu 2018** po raziskavi PISA pri bralni pismenosti uvrstila v skupino držav **nad povprečjem držav članic OECD**, vendar so bili povprečni rezultati **nekoliko nižji kot leta 2015**.

PISA je mednarodna raziskava o bralni, matematični in naravoslovni pismenosti 15-letnikov, ki poteka v 3-letnih ciklih pod okriljem OECD.

Na področju bralne pismenosti ugotavlja **spretnosti otrok** s področja **prepoznavanja informacij** v besedilu, **integracije in interpretacije** različnih besedil ter **razmišljanja** o besedilu in **vrednotenja** besedila.



# MNENJE RAČUNSKEGA SODIŠČA



Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport, Ministrstvo za kulturo, Zavod Republike Slovenije za šolstvo in Javna agencija za knjigo Republike Slovenije so bili pri načrtovanju in izvajanju aktivnosti, ki so namenjene razvijanju bralne pismenosti otrok v Republiki Sloveniji, v obdobju od 1. 1. 2014 do 31. 12. 2018 **delno učinkoviti**.

Računsko sodišče je podalo **35 PRIPOROČIL ZA IZBOLJŠANJE BRALNE PISMENOSTI OTROK**, med katerimi so izpostavljena

- **Okrepiti osveščanje** vseh javnosti o pomenu visoke stopnje **bralne pismenosti (otrok)** in posebno **pozornost nameniti motivaciji odraslih**, ki pomembno vplivajo na otrokovo bralno kulturo.
- **Proučiti razloge za primanjkljaj** ustrezne **spodbude in motivacije** na področju bralne pismenosti otrok **v šolskem okolju**.
- Proučiti možnosti, kako **zagotoviti, da postane razvijanje bralne pismenosti otrok zaveza vzgojitelja in učitelja** ne glede na predmet, ki ga poučuje, **šolskih knjižničarjev** in drugih **strokovnih delavcev**.
- **Načrtovati opolnomočenje ravnateljev, učiteljev, vzgojiteljev, šolskih knjižničarjev in drugih strokovnih delavcev za boljše razvijanje bralne pismenosti otrok** v programih za predšolske otroke in programih osnovnošolskega izobraževanja.
- **Prenesti rezultate dobrih pilotnih projektov** za razvijanje bralne pismenosti otrok **v izobraževalni sistem**.
- **Oblikovati take cilje in kazalnike** za merjenje uspešnosti razvijanja bralne pismenosti otrok, **ki bodo jasno usmerjeni v zviševanje ravni bralne pismenosti vseh otrok**.
- Zagotoviti z vsemi deležniki **usklajeno načrtovanje in izvajanje aktivnosti** za razvijanje bralne pismenosti otrok.
- Nameniti posebno pozornost, da se udeležijo spremembe na področju šolskih knjižnic, ki so usmerjene v **krepitev vloge šolskih knjižnic znotraj šole** z doslednim uresničevanjem standardov.
- **Nameniti potrebno vsebinsko in finančno pozornost splošnim knjižnicam**, da bodo lahko v prihodnje zagotavljale vsaj obstoječo raven storitev.